

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Jackson Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Misión

A.W. El personal, los padres y los miembros de la comunidad de Jackson valoran a todos nuestros estudiantes. Creemos en proporcionar un entorno educativo donde los estudiantes puedan aprovechar situaciones del mundo real. Las expectativas altas son el núcleo de nuestro enfoque educativo en nuestra búsqueda para lograr que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables y productivos en nuestra sociedad.

Visión

Asegurar niveles altos de rendimiento académico para todos los estudiantes mientras se fomenta el crecimiento social y emocional.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Jackson Elementary es un campus K-5 en Lamar CISD con 307 inscriptos. Brindamos servicio a una variedad de poblaciones diferentes a través de un programa de Idioma Dual, una clase de apoyo socioemocional, una clase de cumplimiento de educación especial para la primera infancia y una clase de aprendizaje estructurado. Los datos demográficos de nuestros estudiantes incluyen 83% de hispanos, 16% de afroamericanos, 1% de blancos, asiáticos, indoamericanos o nativos de Alaska. Otros datos demográficos incluyen lo siguiente: 95% de económicamente desfavorecidos, 21% de educación especial, 73% en riesgo y 40% de estudiantes de inglés.

El personal de Jackson consta de 18 maestros de aula, 5 instructor de enseñanza, 6 maestros de educación especial, 4 maestros especiales y 9 auxiliares docentes. La tasa de retención de maestros aumentó este año debido a las jubilaciones, los maestros que se mudaron fuera del área y el cambio en la asignación del campus dentro del distrito. Para el año escolar 21-22, 10 maestros de aula serán nuevos en el campus, 5 no tendrán experiencia y 5 tendrán experiencia en el aula. Dos clases bilingües comenzaron el año con un sustituto a largo plazo.

Puntos demográficos fuertes

La matrícula total de 325 es un punto fuerte porque permite que las clases sean más pequeñas con una tasa menor de maestro por alumno. Nuestro campus es un campus de Idioma Dual en el que se habla otro idioma, que es el español. Con solo dos idiomas en el campus, podemos apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes en su lengua materna, además del inglés. Los maestros nuevos de 3.^{er} a 5.^o grado tienen experiencia en la enseñanza y tres tienen experiencia en el mismo entorno que su asignación anterior, lo cual es un punto fuerte porque están familiarizados con el plan de estudios estatal.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La población de estudiantes de inglés (*English Learners*, EL) de Jackson es del 45%, que es más alta que la del distrito en un 15%. **Causa raíz:** Muchos estudiantes provienen de hogares bilingües donde el español es el primer idioma.

Enunciado del problema 2: La población de educación especial de Jackson es del 21%. **Causa principal:** Tres programas centralizados de distrito atendidos en Jackson.

Enunciado del problema 3: La población económicamente desfavorecida de Jackson es del 95%, que es más alta que el distrito en un 46%. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en Lectura y Matemáticas.

Enunciado del problema 4: De cada 18 maestros, 10 son nuevos en el campus. **Causa fundamental:** Cambios de personal.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Datos de las pruebas GRA:

Los datos de GRA de fin de año de 2021 indican lo siguiente:

- * El 37% de los estudiantes de kínder estaban en el nivel o por encima del nivel.
- * El 44% de los estudiantes de 1.^{er} grado estaban en el nivel o por encima del nivel.
- * El 38% de los estudiantes de 2.^o grado estaban en el nivel o por encima del nivel.

Datos de las pruebas EDL:

Los datos de EDL de fin de año de 2021 indican lo siguiente:

- * El 10% de los estudiantes de kínder estaban por encima del nivel.
- * El 35% de los estudiantes de 1.^{er} grado estaban por encima del nivel.
- * El 47% de los estudiantes de 2.^o grado estaban en el nivel o por encima del nivel.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

Basado en los resultados 2021 de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).

- * El 71% de los estudiantes de 3.^{er} grado están cerca del nivel de grado en Lectura.
- * El 83% de los estudiantes afroamericanos de 4.^o grado están cerca del nivel de grado en Lectura.
- * El 79% de los estudiantes de dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) de 3.^{er} grado están cerca del nivel de grado para Matemáticas.
- * El 75% de los estudiantes afroamericanos de 4.^o grado están cerca del nivel de grado para Matemáticas.
- * El 77% de los estudiantes LEP de 5.^o grado están cerca del nivel de grado en Matemáticas.
- * El 75% del primer año de seguimiento en 5.^o grado cumplen con el nivel de grado en Matemáticas y Lectura.
- * El 50% del primer año de seguimiento en 5.^o grado domina el nivel de grado en Matemáticas.
- * El 100% del primer año de seguimiento en 5.^o grado está cerca del nivel de grado en Ciencias.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 58% de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado está cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas, lo que representa una disminución del 30% con respecto a los resultados de STAAR de 2019. **Causa raíz:** Falta de enseñanza directa para los estudiantes que estaban aprendiendo virtualmente durante uno o dos periodos de nueve semanas. Los estudiantes no pudieron recibir experiencias prácticas en grupos pequeños.

Enunciado del problema 2: El 35% de los estudiantes de 3.^{er} grado está cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias de 2021 lo que representa una disminución del 48% con respecto a los resultados de STAAR de 2019. **Causa raíz:** Falta de enseñanza efectiva de Nivel 1 que aborde los estándares estatales.

Enunciado del problema 3: El 60% de los estudiantes de K-2 están por debajo del nivel, como se evidencia en los puntajes de GRA de fin de año. **Causa raíz:** La falta de enseñanza de Nivel 1 para la primavera de 2020 hizo que los estudiantes comenzaran el año con brechas conceptuales en su aprendizaje. Los estudiantes no comenzaron el año en el nivel de Lectura esperado por el distrito.

Enunciado del problema 4: El 23% de los estudiantes de 3.^{er} grado cumplen con el nivel de grado y el 7% de los estudiantes dominan el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa raíz:** Debido a la COVID-19, los entornos de enseñanza y la asistencia cambiaron a lo largo del año para los estudiantes, lo que provocó una falta de enseñanza directa de manera constante.

Enunciado del problema 5: El 28% de los estudiantes de 4.^o grado cumplen con el nivel de grado y el 13% de los estudiantes dominan el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa raíz:** Debido a la COVID-19, los entornos de enseñanza y la asistencia cambiaron a lo largo del año para los estudiantes, lo que provocó una falta de enseñanza directa de manera constante.

Enunciado del problema 6: El 23% de los estudiantes de 5.^o grado y el 12% de los estudiantes dominan el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa raíz:** Estrategias de enseñanza y preocupaciones de comportamiento en 5.^o grado de educación general.

Enunciado del problema 7: En la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado de 2021, el 15% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el nivel de grado y el 8% dominó el nivel de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes tuvieron que adaptarse a diferentes entornos y materiales de enseñanza, como papel o computadora, durante todo el año debido a la COVID-19.

Enunciado del problema 8: El 40% de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado de educación especial cumplieron con los enfoques de la STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa fundamental:** Los estudiantes tienen dificultades con las habilidades fundamentales en su nivel de grado.

Enunciado del problema 9: El 56% de los estudiantes económicamente desfavorecidos de 3.^{er} a 5.^o está cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa raíz:** Los estudiantes tuvieron que adaptarse para adaptarse a una variedad de entornos educativos. Además, los estudiantes virtuales no pudieron acceder a actividades prácticas durante la enseñanza en grupos pequeños.

Enunciado del problema 10: En la STAAR de Lectura de 2021, el 38% de los estudiantes de 3.^{er} grado cumplieron con el nivel de grado y el 14% dominaron el nivel de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes tuvieron que adaptarse a una variedad de entornos y materiales de enseñanza, como papel o computadora, según la ubicación cada nueve semanas.

Enunciado del problema 11: En la STAAR de Lectura de 2021, el 21% de los estudiantes de 4.^o grado cumplieron con el nivel de grado y el 8% dominaron el nivel de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes tuvieron que adaptarse a una variedad de entornos y materiales de enseñanza, como papel o computadora, según la ubicación cada nueve semanas.

Enunciado del problema 12: El 35% de los estudiantes de 5.^o grado están cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias de 2021. **Causa raíz:** Los estudiantes tuvieron dificultades con las estrategias de enseñanza y los materiales utilizados en clase.

Enunciado del problema 13: El 69% de los estudiantes de kínder a 2.^o grado están por debajo del nivel en la GRA de fin de año. **Causa raíz:** Falta de enseñanza efectiva en grupos pequeños causada por cambios en la configuración de la enseñanza debido a la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios y la enseñanza en Jackson se rigen por el alcance y la secuencia del distrito, las hojas de ruta y los calendarios del plan de estudios de un vistazo. Algunos componentes críticos del plan de estudios del distrito incluyen lo siguiente: evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito, evaluaciones comunes del campus, proceso de resolución de problemas y alfabetización equilibrada, incluido el taller de lectura/escritura e instrucción en grupos pequeños en todas las áreas de contenido. Los maestros planifican semanalmente utilizando los recursos de orientación proporcionados por el distrito para la enseñanza, donde discuten los recursos y las estrategias de enseñanza que se utilizarán.

El personal de Jackson trabaja en colaboración con los padres y la comunidad para construir un entorno de aprendizaje exitoso. Implementamos estrategias de enseñanza basadas en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes, como Lead4Ward, enseñanza protegida y estrategias de Marzano. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen a través de varios servicios como dislexia, 504, GT e Idioma Dual.

El cronograma maestro está estructurado para incluir un tiempo de intervención designado, conocido como tiempo SOARS: Éxito de todos los estudiantes notables (*Success of All Remarkable Students*, SOARS). Este tiempo se utiliza para abordar las necesidades de enseñanza de los estudiantes en cada nivel. El cronograma está estructurado para que los instructores educativos puedan ayudar a cada nivel de grado en un momento diferente.

Todos los estudiantes de K-5 comienzan su día con una revisión en espiral de Matemáticas y Lectura. Los estudiantes trabajan en el aula con el apoyo de su maestro. Los instructores educativos y los maestros de educación especial trabajan con grupos pequeños para brindar enseñanza específica a los estudiantes identificados.

Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) son una parte intrínseca del trabajo en Jackson. Los líderes y los maestros se reúnen dos veces por semana para discutir el progreso de los estudiantes, así como las estrategias y las necesidades de enseñanza.

Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes se satisfacen a través de una variedad de programas y experiencias diferentes. Los estudiantes participan en lecciones de orientación proporcionadas por la consejera escolar. Ella proporciona lecciones en torno a los Seis Pilares del Carácter como se ve a través de Character Counts. Los estudiantes de 5.º grado reciben el programa *Kids and Cops* (Niños y Policías) que es dirigido por un miembro del departamento del Sheriff de Ft. Bend County. La consejera usa charlas centradas en la solución para trabajar con los estudiantes que tienen preocupaciones o problemas que suceden en su vida.

Jackson tiene un programa de Idioma Dual para brindar servicios a los estudiantes que tienen un idioma principal que no es el inglés. Nuestros estudiantes son hispanohablantes. La entrenadora bilingüe/de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) apoya la implementación del marco de Idioma Dual. Ella proporcionó programas durante todo el año para brindar información y capacitación a los padres.

Se fomenta la participación de los padres a través de una variedad de actividades como la Noche de Alfabetización, Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*), Ferias del Libro, Programa del Día de los Veteranos, programas musicales y Día de Campo. Los padres bilingües reciben apoyo con información y comunicación en español. Los padres tendrán acceso al Plan de Mejora del Campus en inglés o español, que estará disponible en la Oficina de Recepción.

Jackson tiene una variedad de diferentes grupos de estudiantes y actividades. Las niñas de 3.^{er} a 5.^o grado tienen la oportunidad de participar en Girls on the Run, que es un programa diseñado en torno a las necesidades emocionales de las niñas y su salud física. Los estudiantes participarán en un 5K al final del programa. Los estudiantes en 4.^o y 5.^o grado tienen la oportunidad de postularse para Jackson Jammerz, que es un grupo instrumental dirigido por el maestro de música. Los estudiantes aprenden a leer música, a cuidar los instrumentos y qué se necesita para tener una interpretación exitosa. Los estudiantes tienen la oportunidad de actuar frente a sus padres y compañeros. Jackson también tiene un Consejo de Estudiantes y Pequeños Bibliotecarios.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no recibieron intervenciones específicas para el sistema de apoyo de varios niveles (*multi-tiered system of supports, MTSS*). **Causa raíz:** Los maestros utilizaron una intervención amplia en lugar de intervenciones específicas y estratégicas.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no siempre completan su trabajo matutino durante el tiempo designado. **Causa raíz:** Tardanzas de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestra encuesta de padres sobre el clima en el campus K-12 indicó las siguientes percepciones:

Calificación A en la calidad de la escuela: 60%

Calificación B en la calidad de la escuela: 40%

Los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros establecieron expectativas altas para sus hijos y todos los estudiantes. Creen que sus hijos están preparados para desempeñarse bien en el próximo grado y recibir una enseñanza eficaz. La retroalimentación proporcionada fue oportuna y útil para sus hijos y los maestros brindaron retroalimentación sobre las pruebas y cuestionarios para ayudar a los estudiantes a aprender. Los padres también están de acuerdo o muy de acuerdo en que hay personal para ayudar a los estudiantes con un problema escolar o personal. El ambiente de la escuela fue positivo según la encuesta de padres. Se sintieron bienvenidos, informados y sabían que los maestros estaban disponibles para discutir las necesidades de sus hijos. La seguridad es una preocupación de todos los padres. Los padres de Jackson sienten que la escuela es un lugar seguro donde los estudiantes y los maestros se respetan entre sí.

Se sienten cómodos en el campus, como se ve en las visitas a la hora del almuerzo y al dejar a los niños por la mañana. Están familiarizados con el director debido a la cantidad de tiempo en el campus. Las segundas generaciones ahora están llegando a Jackson y ven un rostro familiar.

La encuesta de estudiantes indicó las siguientes percepciones:

El 92% de los estudiantes le daría a la escuela una calificación de A/B. Los estudiantes están orgullosos de la escuela y tienen buenos amigos en ella. Saben que se les trata de manera justa y que hay personas con quienes hablar si tienen un problema escolar o personal. Los estudiantes se sienten animados por sus maestros y sienten que se les elogia por su buen trabajo. La escuela es un lugar seguro para ellos.

La cultura y el clima de Jackson se basan en los seis pilares del carácter. Se anima a los estudiantes a implementar los seis pilares en situaciones cotidianas. El Consejo de Estudiantes es otra organización que promueve el uso de los seis pilares y fomenta las oportunidades de liderazgo.

Puntos fuertes de las percepciones

Somos un campus sin lugar para el odio.

Los padres creen que somos una escuela de calidad.

Tenemos una atmósfera positiva en nuestro campus de acuerdo con la encuesta de padres.

Somos un campus seguro.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Solo 24 padres completaron la Encuesta de clima para padres, lo que no proporcionó una imagen clara de las percepciones de los padres. **Causa raíz:** Los padres no responden de forma regular a encuestas electrónicas, mensajes o información.

Enunciado del problema 2: Necesidad de aumentar la participación de los padres. **Causa raíz:** Los padres están trabajando para mantener a su familia.

Enunciado del problema 3: Necesidad de aumentar la participación de los padres bilingües. **Causa principal:** Barreras idiomáticas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Factores o exenciones por COVID-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (*English Learner*, EL) en la STAAR.
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificado por el estado

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, el número de estudiantes de K-2 en el nivel o por encima del nivel aumentará en un 20% en cada nivel de grado, según lo medido por los niveles de GRA al final del año.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la fluidez y la comprensión lectora según lo medido por los datos de GRA.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, calificaciones, evaluaciones, recorridos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros perfeccionarán la enseñanza de primera línea a través de componentes del marco de alfabetización equilibrado, enseñanza diferenciada en grupos pequeños y agrupación flexible para todos los estudiantes, incluidos los que reciben ESL, SE y adaptaciones 504.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en GRA, MAP, evaluaciones del campus, evaluaciones del distrito y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, equipo CORE, maestros de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (*Reasoning through Language Arts*, RLA).

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros colaborarán con el equipo CORE y la administración para analizar datos a través de la planificación, PLC, MTSS, ARD y reuniones de personal para diferenciar la enseñanza de primera línea según las necesidades identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en MAP, evaluaciones del campus, evaluaciones del distrito y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, equipo CORE, maestros de RLA.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en sesiones de desarrollo profesional para desarrollar la enseñanza con estrategias diseñadas para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en MAP, evaluaciones del campus, evaluaciones del distrito y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, equipo CORE, maestros de RLA.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará a los padres y estudiantes EL libros para llevar a casa y así fomentar la participación de los padres, lo que aumentará las habilidades de lenguaje y alfabetización de los estudiantes al aumentar el volumen y la accesibilidad de los libros que los estudiantes están leyendo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de lectura de los estudiantes EL.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de BIL/ESL, administración.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán estrategias educativas protegidas, vocabulario y ELPS para abordar las necesidades de los estudiantes EL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de escritura y el vocabulario de los EL.

Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 1: Para mayo de 2022, el número de estudiantes de K-2 en el nivel o por encima del nivel aumentará en un 20% en cada nivel de grado, según lo medido por los niveles de GRA al final del año.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes reciben intervenciones intensivas de remediación o enriquecimiento, según sea necesario, sobre la base de los datos del MAP, las evaluaciones del distrito y del campus y el progreso diario en el aula.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones, calificaciones, cronograma maestro.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se incorporará SOARS en el cronograma maestro para proporcionar tiempo de remediación utilizando los recursos apropiados para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se designará tiempo durante el día escolar específicamente para la intervención en el cronograma maestro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán las evaluaciones MAP, TxKEA y los datos GRA/EDL de comienzo de año para identificar a los estudiantes que están en riesgo de no progresar y así proporcionar intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dará servicio a los estudiantes identificados y se atenderán sus necesidades específicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado aumentarán el rendimiento académico en Lectura en la STAAR RLA 2020-21 y 2022. El 3.^{er} grado mejorará en un 19% para cerca del nivel de grado, en un 22% para cumple con el nivel de grado y en un 16% para domina el nivel de grado. El 4.^o grado mejorará en un 23% para cerca del nivel de grado, en un 29% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.^o grado mejorará en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 39% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 47% para cerca del nivel de grado, en un 46% para cumple con el nivel de grado y en un 24% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. 3b. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 45% al 58% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Se brindará a los estudiantes la oportunidad de, en todas las aulas, a través de lecciones bien planificadas como se evidencia en los planes de lecciones, sesiones de planificación y paseos.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, calificaciones, evaluaciones, recorridos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entrenadores trabajarán en colaboración con los maestros para crear las mejores prácticas para la enseñanza basada en datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán y crecerán las habilidades de Lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo del personal de Lectura basadas en la investigación, como la Academia de Lectura y Próximos Pasos para la Lectura Guiada, para garantizar que los miembros del personal estén altamente calificados y puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de crecer profesionalmente al aprender nuevas estrategias y técnicas para usar en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal presentará una Noche de Alfabetización de acuerdo con la Política de Participación de los Padres y las Familias para proporcionar actividades a los padres en inglés y español para su uso en casa, incluyendo estrategias de desarrollo de vocabulario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la conexión entre la escuela y el hogar al aumentar la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se proporcionará a los padres y estudiantes EL libros para llevar a casa y así fomentar la participación de los padres, lo que aumentará las habilidades de lenguaje y alfabetización de los estudiantes al aumentar el volumen y la accesibilidad de los libros que los estudiantes están leyendo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de lectura de los estudiantes EL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de BIL/ESL, administración.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se planificará e implementará enseñanza explícita utilizando los componentes del marco de alfabetización equilibrado, que incluye lo siguiente: Lectura, Gramática, Escritura y Taller de estudio de fonética/palabras, incluida la instrucción de Idioma Dual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán y crecerán las habilidades de Lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores educativos.</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Jackson colaborará con el departamento de ALP y el Dr. Mecuri para proporcionar desarrollo profesional en el área del desarrollo del Idioma Dual en los grados K-2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de lectura de los estudiantes EL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de BIL/ESL.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se proporcionarán estrategias educativas protegidas, vocabulario y ELPS para abordar las necesidades de los estudiantes EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de escritura y el vocabulario de los EL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado aumentarán el rendimiento académico en Lectura en la STAAR RLA 2020-21 y 2022. El 3.^{er} grado mejorará en un 19% para cerca del nivel de grado, en un 22% para cumple con el nivel de grado y en un 16% para domina el nivel de grado. El 4.^o grado mejorará en un 23% para cerca del nivel de grado, en un 29% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.^o grado mejorará en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 39% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 47% para cerca del nivel de grado, en un 46% para cumple con el nivel de grado y en un 24% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. 3b. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 45% al 58% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Analizar los datos de los estudiantes para tomar decisiones educativas informadas para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los estudiantes sobre evaluaciones, calificaciones, evaluaciones de diagnóstico.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El equipo CORE y los maestros monitorearán, analizarán y evaluarán los datos de lectura para determinar las estrategias, los recursos educativos y la tecnología necesarios para ayudar a los estudiantes a dominar los objetivos estatales.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán lecciones bien planificadas y estrategias apropiadas para mejorar la enseñanza y el rendimiento estudiantil.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Instructores de enseñanza, administradores, maestros.</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se analizarán el desempeño y los niveles de los estudiantes en TELPAS de Lectura y PLD de referencia para determinar las estrategias y los recursos adecuados para los estudiantes EL</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se tomarán decisiones basadas en datos para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los EL.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Instructores educativos, administradores, maestros.</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
--

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado aumentarán el rendimiento académico en Lectura en la STAAR RLA 2020-21 y 2022. El 3.^{er} grado mejorará en un 19% para cerca del nivel de grado, en un 22% para cumple con el nivel de grado y en un 16% para domina el nivel de grado. El 4.^o grado mejorará en un 23% para cerca del nivel de grado, en un 29% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.^o grado mejorará en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 39% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 47% para cerca del nivel de grado, en un 46% para cumple con el nivel de grado y en un 24% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. 3b. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 45% al 58% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 3: Asegurar que todos los estudiantes reciban intervenciones intensivas a través de la remediación o el enriquecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación, calificaciones, grupos SOARS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se integrarán las intervenciones basadas en la investigación con fidelidad como LLI, HMH y la enseñanza de lectura guiada por niveles. Los grupos pequeños se estructurarán para proporcionar enseñanza intencional para los estudiantes seleccionados que se identifican como de educación especial, en riesgo y EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades lectoras de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incorporará el tiempo de SOARS en el cronograma maestro cuatro días a la semana para garantizar que los estudiantes reciban el tiempo de MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades lectoras de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros y los instructores de enseñanza proporcionarán tutorías antes o durante la escuela para los estudiantes que no cumplan con las expectativas en las evaluaciones del campus y del distrito, incluido el apoyo estratégico de los estudiantes EL y en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades y el rendimiento de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará un día extendido para todos los estudiantes que no hayan demostrado competencia en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado aumentarán el rendimiento académico en Lectura en la STAAR RLA 2020-21 y 2022. El 3.^{er} grado mejorará en un 19% para cerca del nivel de grado, en un 22% para cumple con el nivel de grado y en un 16% para domina el nivel de grado. El 4.^o grado mejorará en un 23% para cerca del nivel de grado, en un 29% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.^o grado mejorará en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 39% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 47% para cerca del nivel de grado, en un 46% para cumple con el nivel de grado y en un 24% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 27% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 22% para domina el nivel de grado. 3b. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 45% al 58% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 4: Se incorporará redacción curricular transversal en toda la escuela en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, muestras de trabajo de los estudiantes y tutoriales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se incorporará escritura estratégica en todas las aulas de 3.^{er} a 5.^o grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad de los estudiantes para comunicar el pensamiento en forma escrita.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán las raíces de las oraciones en todas las lecciones del área de contenido para proporcionar una estructura para las respuestas cortas, el discurso académico y las piezas de escritura de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación oral y escrita de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado aumentarán el rendimiento académico en Matemáticas en la STAAR de Matemáticas de 2022. El 3.^{er} grado mejorará en un 25% para cerca del nivel de grado, en un 37% para cumple con el nivel de grado y en un 23% para domina el nivel de grado. El 4.^o grado mejorará en un 30% para cerca del nivel de grado, en un 32% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.^o grado mejorará en un 32% para cerca del nivel de grado, en un 37% para cumple con el nivel de grado y en un 18% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 50% para cerca del nivel de grado, en un 54% para cumple con el nivel de grado y en un 27% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 30% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 20% para domina el nivel de grado. 4b. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 75% al 88% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el discurso de los estudiantes y el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo en las clases de Matemáticas.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, evaluaciones, calificaciones, recorridos, observaciones, cuadernos interactivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros planearán con el instructor de Matemáticas cada dos semanas, utilizando las hojas de ruta del distrito para asegurar que el plan de estudios se está implementando en todas las aulas de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará de manera efectiva la enseñanza de Matemáticas que mejorará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incorporará la práctica profunda en todas las aulas para perfeccionar las habilidades matemáticas mediante el uso de la estrategia MESSY.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de Matemáticas, administrador.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo del personal de Matemáticas basado en la investigación, incluidas las Matemáticas guiadas, para garantizar que los miembros del personal estén altamente calificados y puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de crecer profesionalmente al aprender nuevas estrategias y técnicas para usar en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se implementará la fluidez de los hechos a través de la tecnología y de los programas de enseñanza prácticos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de sentido numérico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros de Matemáticas de kínder a 3.^{er} grado completarán las Academias de Ciencias de la Lectura en 2021-22.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de crecer profesionalmente al aprender nuevas estrategias y técnicas para usar en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de kínder a 3.^{er} grado, administrador.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se seguirán las pautas de P16 para asegurar una enseñanza de calidad para apoyar las aulas de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades matemáticas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Matemáticas, administrador, maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 3: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.º a 5.º grado aumentarán el rendimiento académico en Matemáticas en la STAAR de Matemáticas de 2022. El 3.º grado mejorará en un 25% para cerca del nivel de grado, en un 37% para cumple con el nivel de grado y en un 23% para domina el nivel de grado. El 4.º grado mejorará en un 30% para cerca del nivel de grado, en un 32% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.º grado mejorará en un 32% para cerca del nivel de grado, en un 37% para cumple con el nivel de grado y en un 18% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 50% para cerca del nivel de grado, en un 54% para cumple con el nivel de grado y en un 27% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 30% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 20% para domina el nivel de grado. 4b. El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 75% al 88% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Se analizarán los datos de Matemáticas de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones, calificaciones.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El campus supervisará, analizará y evaluará los datos matemáticos para determinar las estrategias, los recursos educativos y la tecnología necesarios para ayudar a los estudiantes a dominar los objetivos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán lecciones bien planificadas y estrategias apropiadas para mejorar la enseñanza y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en las PLC para analizar y discutir el progreso de los estudiantes en Matemáticas y desarrollar planes de enseñanza, incluyendo estrategias y recursos apropiados para los estudiantes que necesitan intervención o enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se tomarán decisiones basadas en datos que mejorarán el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
--

Meta 3: Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado aumentarán el rendimiento académico en Matemáticas en la STAAR de Matemáticas de 2022. El 3.^{er} grado mejorará en un 25% para cerca del nivel de grado, en un 37% para cumple con el nivel de grado y en un 23% para domina el nivel de grado. El 4.^o grado mejorará en un 30% para cerca del nivel de grado, en un 32% para cumple con el nivel de grado y en un 17% para domina el nivel de grado. El 5.^o grado mejorará en un 32% para cerca del nivel de grado, en un 37% para cumple con el nivel de grado y en un 18% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 50% para cerca del nivel de grado, en un 54% para cumple con el nivel de grado y en un 27% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 30% para cerca del nivel de grado, en un 40% para cumple con el nivel de grado y en un 20% para domina el nivel de grado. 4b. El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 75% al 88% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará la participación de la familia y de los padres para apoyar las actividades STEM.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo Noches Familiares de Matemáticas para informar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en Matemáticas al proporcionar una variedad de estrategias y métodos, incluidas estrategias en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán la colaboración con los padres y el rendimiento de los estudiantes en STEM.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de Matemáticas, administrador.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, los estudiantes de 5.º grado demostrarán un crecimiento académico en la STAAR de Ciencias de 2022. El 5.º grado mejorará en un 65% para cerca del nivel de grado, en un 55% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 57% para cerca del nivel de grado, en un 60% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 59% para cerca del nivel de grado, en un 56% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado.

Objetivo de desempeño 1: Incrementarán el discurso de los estudiantes y el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo en las clases de Ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, evaluaciones, calificaciones, recorridos, observaciones, cuadernos interactivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el modelo de planificación de lecciones 5E para las lecciones de Ciencias a fin de garantizar la calidad de la enseñanza de nivel 1 en todas las aulas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructor.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindarán oportunidades semanales para que los estudiantes escriban en el aula de Ciencias, tales como: CER, reposiciones, registro en diario y raíces de oraciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad de los estudiantes para comunicar su comprensión de los conceptos científicos a través de la escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se alinearán el porcentaje de investigaciones científicas en el aula y al aire libre con los porcentajes recomendados según lo define el Código de Administración de Texas (<i>Texas Administration Code</i>, TAC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se incorporarán los exámenes de principio de año para evaluar el conocimiento del contenido de los estudiantes y utilizar los resultados para dirigir la enseñanza y la intervención en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán asegurar una base sólida para el aprendizaje continuo en Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se incorporarán oportunidades diarias de práctica profunda para mejorar las habilidades de Ciencias actuales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.

Meta 4: Para mayo de 2022, los estudiantes de 5.º grado demostrarán un crecimiento académico en la STAAR de Ciencias de 2022. El 5.º grado mejorará en un 65% para cerca del nivel de grado, en un 55% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 57% para cerca del nivel de grado, en un 60% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 59% para cerca del nivel de grado, en un 56% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado.

Objetivo de desempeño 2: Analizar los datos de Ciencias de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones y calificaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus supervisará, analizará y evaluará los datos científicos para determinar las estrategias, los recursos educativos y la tecnología necesarios para ayudar a los estudiantes a dominar los objetivos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán lecciones bien planificadas y estrategias apropiadas para mejorar la enseñanza y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores y administradores.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo del personal de Ciencias basadas en la investigación, como el modelo 5E y los STEMscopes, para garantizar que los miembros del personal estén altamente calificados y puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructores.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros participarán en las PLC para analizar y discutir el progreso de los estudiantes en Ciencias y desarrollar planes de enseñanza incluyendo estrategias y recursos apropiados para los estudiantes que necesitan intervención o enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se tomarán decisiones basadas en datos que mejorarán el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores y administradores.</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, los estudiantes de 5.º grado demostrarán un crecimiento académico en la STAAR de Ciencias de 2022. El 5.º grado mejorará en un 65% para cerca del nivel de grado, en un 55% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de educación especial mejorarán en un 57% para cerca del nivel de grado, en un 60% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado. Los estudiantes de LEP mejorarán en un 59% para cerca del nivel de grado, en un 56% para cumple con el nivel de grado y en un 30% para domina el nivel de grado.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la participación de la familia y los padres para apoyar las actividades STEM.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La noche de Ciencias para la familia se llevará a cabo para brindar oportunidades para que las familias se involucren en estrategias y métodos de Ciencias en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán la asociación con los padres y el rendimiento estudiantil en STEM.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2</p>

Meta 5: Proporcionar un entorno seguro, saludable y tranquilo para los estudiantes, el personal, las familias y las comunidades, como se evidencia en la encuesta Insight K-12.

Objetivo de desempeño 1: Centrarse en el bienestar social, emocional, físico y académico de todos los estudiantes, como se evidencia en las lecciones de orientación y los programas SEL.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de fallas, referencias disciplinarias y datos de comportamiento de MTSS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá participación en las actividades de <i>No Place for Hate</i> (No hay lugar para el odio). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el bienestar social, emocional, físico y académico de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Estudiantes, maestros y consejeros. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incorporarán lecciones de los seis pilares de Character Counts. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el bienestar social, emocional, físico y académico de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestros y consejeros. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se implementarán las prácticas restaurativas con el personal y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el bienestar social, emocional, físico y académico de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Personal y estudiantes. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como Jackson Jammerz, el Consejo estudiantil y Pequeños bibliotecarios para que los estudiantes puedan recibir una educación integral. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el bienestar social, emocional, físico y académico de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Patrocinadores del club. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ashley Bratcher		Título I	.50
Jasmine Dayton		Título I	.50