

# **Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar**

## **Long Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus de 2021-2022**



## **Enunciado de la misión**

Nuestra misión es crear una comunidad fuerte y segura que maximice la educación de nuestros estudiantes e inspire su curiosidad por aprender.

## **Visión**

Nuestra visión es capacitar a los estudiantes para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los ayudarán, como aprendices de por vida, a participar y contribuir a la comunidad y practicar los valores fundamentales de la escuela: respeto, inclusión, altruismo y excelencia.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 27 de septiembre de 2021

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Educación especial	Económicamente económica	Educación especial (anterior)	Estudiante de inglés ( <i>English Learner, EL</i> )	Inscritos continuamente	No inscritos continuamente
2024	60%	70 %	80%	53%	69%	**	80 %	75%	49%
<b>Alfabetización temprana. Metas anuales</b>									
<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>		<b>2024</b>	
<b>58 %</b>		<b>61 %</b>		<b>65 %</b>		<b>68 %</b>		<b>71 %</b>	
<b>Cierre de las brechas. Grupos de estudiantes. Meta para 2024</b>									

### Alfabetización temprana. Matemáticas. Metas anuales

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
68 %	71 %	75 %	78 %	81 %

### Cierre de las brechas. Grupos de estudiantes. Meta para 2024

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Educación especial	Económicamente económica	Educación especial (anterior)	Estudiante de inglés ( <i>English Learner, EL</i> )	Inscritos continuamente	No inscritos continuamente
2024	80%	79%	88%	80%	80%	**	94%	82%	77%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de los Estudiantes que Aprenden Inglés (*English Language Learner, ELL*) están respaldando un crecimiento adecuado en el desarrollo del lenguaje y una disminución menor en los datos académicos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los grupos de estudiantes están mostrando dificultad en los puntajes de la Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Causa principal:** La inconsistencia del aprendizaje en el año escolar 2020-2021 afectó el éxito de los estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes de kínder a 2.º grado no terminaron en el nivel esperado de lectura independiente al final del año escolar 2021. **Causa principal:** La pérdida de tiempo educativo impidió el máximo progreso del estudiante.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

## Responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del EL en la STAAR.
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder

**Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente favorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

**Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios

**Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

**Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los estudiantes de K-2 aumentarán de 47 % en o por encima de los niveles de lectura en un 10 % como lo demuestran las evaluaciones GRA de fin de año.

**Objetivo de desempeño 1:** Entrenar o asesorar a los maestros para mejorar las prácticas de enseñanza del Nivel 1 necesarias para el crecimiento de los estudiantes, como el uso de Próximos pasos en la lectura guiada.

**Meta relacionada con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA, lista de verificación de entrenamiento para Próximos pasos en la lectura guiada

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará enseñanza específica en grupos pequeños para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial, los EL y de Título I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de los niveles de GRA. Acumulativo: el director llevará a cabo recorridos para supervisar la enseñanza en grupos pequeños.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenadores y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se mejorará la enseñanza de Nivel 1 al incluir maestros de educación especial en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) bimensuales y en la planificación semanal dentro de los equipos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará la colaboración a través de los planes de lecciones, las agendas detalladas y las actas registradas en cada PLC

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de educación especial, directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se programará la coenseñanza o las observaciones de manera bimensual, incluida la grabación de video que se encuentra en el curso de desarrollo del personal en Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la enseñanza de nivel 1. Los entrenadores harán un seguimiento con los maestros antes, durante y después de las observaciones o la coenseñanza

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará capacitación en enseñanza protegida utilizando 7 pasos para un aula interactiva rica en idiomas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la enseñanza, la alfabetización y el discurso de los estudiantes de nivel 1. Acumulativo: se realizarán recorridos por parte del director y evaluaciones de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador bilingüe, entrenador de alfabetización

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los entrenadores académicos planificarán con los equipos semanalmente para garantizar que se utilicen los componentes de la Lectura guiada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: el director supervisará a través de reuniones semanales de facilitadores.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se programarán de manera bimensual la coenseñanza o las observaciones y las grabaciones de video que se encuentran en nuestro curso de desarrollo profesional del campus de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1 para el crecimiento continuo de nuestros estudiantes. Medido por: los entrenadores harán un seguimiento con los maestros antes, durante y después de la coenseñanza o las observaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, entrenador de aprendizaje digital

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz



#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se proporcionará desarrollo profesional continuo, incluida la integración de tecnología, las mejores prácticas de Lectura guiada (virtual y en el campus) y las capacitaciones continuas de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: se crearán agendas de desarrollo del personal y el director supervisará la integración en los planes de lecciones y los recorridos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, entrenador de aprendizaje digital

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los maestros participarán en sesiones de entrenamiento uno a uno con los entrenadores de alfabetización para fortalecer la capacidad de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la efectividad de la enseñanza de Nivel I. Medido por: Acumulativo: observaciones de directores y entrenadores educativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores de alfabetización, maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los maestros recibirán comentarios semanales sobre los planes de lecciones individuales basados en una lista de verificación proporcionada por los entrenadores de alfabetización.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la efectividad de la enseñanza de Nivel I mediante la creación de planes de lecciones dirigidos y con intención. Medido por: recorridos y listas de verificación de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores de alfabetización

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los estudiantes de K-2 aumentarán de 47 % en o por encima de los niveles de lectura en un 10 % como lo demuestran las evaluaciones GRA de fin de año.

**Objetivo de desempeño 2:** Los maestros usarán el Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras de GRA para diseñar enseñanza fonética específica.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras de GRA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizará enseñanza diferenciada de trabajo de palabras en grupos pequeños durante la lectura guiada de tres a cinco veces por semana con el maestro y el entrenador de alfabetización.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el nivel de GRA. Acumulativo: los niveles de GRA de fin de año aumentarán a un nivel igual o superior en un 10 % para los grados K-2.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratará a un tutor adicional para proporcionar intervención a los estudiantes identificados en riesgo durante el día escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se completarán las brechas educativas para ayudar a los estudiantes a leer a nivel de grado y lograr un crecimiento continuo. Medido por: Acumulativo: los niveles de GRA de fin de año aumentarán a un nivel igual o superior en un 10 % para los grados K-2.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6. <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado - Estrategia de apoyo orientado adicional</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los facilitadores y el personal identificado brindarán tiempo adicional de tutoría de 30 minutos llamado «Tiempo de Texas» en las aulas durante el día escolar, incluida la cuenta regresiva.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un crecimiento continuo hacia las metas de lectura. Medido por: Acumulativo: los niveles de GRA de fin de año aumentarán a un nivel igual o superior en un 10 % para los grados K-2.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6. <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará desarrollo profesional adicional y continuo en enseñanza fonética utilizando Unidades de estudio en fonética y *Next Steps Forward in Guided Reading*.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el conocimiento de los maestros sobre las mejores prácticas en la enseñanza fonética para evaluar y hacer crecer a los estudiantes. Medido por: Acumulativo: evaluaciones de los planes de lecciones y recorridos.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de alfabetización, entrenador académico

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se impartirá enseñanza diaria de trabajo de palabras en grupo completo utilizando Unidades de estudio en fonética.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el nivel de GRA. Acumulativo: los niveles de GRA de fin de año aumentarán a un nivel igual o superior en un 10 % para los grados K-2.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se comprará y proporcionará acceso a lectores de nivel mediante el uso de la biblioteca de lectura en casa (*Read at Home*, RAH) para fomentar asociaciones que conecten el Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el progreso de la lectura. Medido por: Acumulativo: la cantidad de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %; los maestros usarán lecciones de lectura guiada y niveles de lectura para proporcionar libros apropiados; los resultados de la encuesta a los padres de fin de año mostrarán datos positivos.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenadores de alfabetización, entrenador bilingüe

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6, 3.1. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se llevarán a cabo reuniones híbridas de participación de los padres para proporcionar actividades y consejos para apoyar la alfabetización en el hogar a fin de mejorar la competencia en lectura para todos los estudiantes, incluidos los EL, los estudiantes en riesgo y los de educación especial. Se proporcionarán, se harán y se llevarán paquetes para que se distribuyan desde la escuela de manera segura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se apoyará la alfabetización en el hogar para mejorar la competencia lectora de todos los estudiantes. Medido por: la encuesta anual a los padres reflejará un impacto positivo y aumentará la participación en el apoyo de lectura de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de alfabetización, entrenador académico, entrenador bilingüe

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **estrategia de apoyo integral**

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se utilizarán las listas de palabras del libro del maestro *Next Steps Forward in Guided Reading* para planificar la enseñanza fonética diferenciada para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el nivel de lectura independiente y la etapa de ortografía de los estudiantes. Medido por: conferencia de evaluación de lectura de GRA e Inventario de conocimientos de palabras.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los estudiantes de K-2 aumentarán de 47 % en o por encima de los niveles de lectura en un 10 % como lo demuestran las evaluaciones GRA de fin de año.

**Objetivo de desempeño 3:** Los maestros tomarán y analizarán los registros acumulativos y usarán los datos para determinar las fuentes de pistas que los estudiantes usan o descuidan, y abordarán las necesidades durante la lectura guiada.

### Meta relacionada con el HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros acumulativos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se brindará acceso a lectores de nivel mediante el uso de la biblioteca de lectura en casa (<i>Read at Home</i>, RAH) para fomentar asociaciones que conecten el Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor acceso a libros a nivel de los estudiantes para un crecimiento continuo. Medido por: Acumulativo: los niveles de GRA aumentarán a nivel de grado o superior en K-2; los maestros usarán lecciones y niveles de lectura guiada para proporcionar libros de niveles apropiados; se realizará una encuesta a los padres de fin de año</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de alfabetización, entrenador bilingüe</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6, 3.1. <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se aumentará el tiempo de lectura independiente y la respuesta de lectura en todas las áreas de contenido incorporando preguntas de respuesta en revistas y a través de plataformas de lectura en línea como RAZ Kids.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el nivel de GRA. Medido por: Acumulativo: el director supervisará los recorridos y los niveles de GRA aumentarán en un 10 % en o por encima del nivel de grado en los grados K-2.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se llevarán a cabo reuniones híbridas de participación de los padres para proporcionar actividades y consejos para apoyar la alfabetización en el hogar a fin de mejorar la competencia en lectura para todos los estudiantes, incluidos los EL, los estudiantes en riesgo y los de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se apoyará la alfabetización en el hogar para mejorar la competencia lectora de todos los estudiantes, incluidos los EL, los estudiantes en riesgo y los de educación especial. Medido por: la encuesta anual a los padres reflejará un impacto positivo y aumentará la participación en el apoyo de lectura de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de alfabetización, entrenador académico, entrenador bilingüe

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes utilizarán herramientas de autocontrol y establecimiento de metas para realizar un seguimiento del progreso y desarrollar la resistencia para aumentar el tiempo de lectura independiente y sostenida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso hacia sus metas con una mayor resistencia a la lectura. Medido por: Acumulativo: los maestros registrarán el tiempo de lectura independiente y sostenida. Los maestros supervisarán los datos de los estudiantes una vez en cada período de calificaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionarán materiales de lectura guiada y materiales manipulativos para actividades de construcción de palabras, y se crearán lecciones para que los estudiantes practiquen la enseñanza fonética.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes avanzarán en las etapas de ortografía de acuerdo con la evaluación del Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras. Medido por: evaluación del Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras de mitad de año y fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización, tutores

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se utilizarán las listas de palabras del libro del maestro *Next Steps Forward in Guided Reading* para planificar la enseñanza fonética diferenciada para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el nivel de lectura independiente y la etapa de ortografía de los estudiantes. Medido por: conferencia de evaluación de lectura de GRA e Inventario de conocimientos de palabras.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se mejorará la enseñanza de Nivel 1 al participar en PLC bimensuales y supervisar de cerca los datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se satisfarán las necesidades de los estudiantes en Matemáticas y Lectura para ayudarlos a crecer con regularidad. Medido por: colaboración evidenciada por agendas detalladas y minutas registradas en cada PLC; aumento del 10 % de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los maestros participarán en sesiones de entrenamiento uno a uno con los entrenadores de alfabetización para fortalecer la capacidad de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la efectividad de la enseñanza de Nivel I. Medido por: Acumulativo: observaciones de directores y entrenadores educativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores de alfabetización, maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Lectura.

**Objetivo de desempeño 1:** Entrenar y asesorar a los maestros para mejorar las prácticas de enseñanza de los grados K-5 de Nivel 1, como la lectura guiada para el crecimiento de los estudiantes.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de verificación de entrenamiento de lectura, Inventario de conocimiento de las palabras de GRA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se mejorará la enseñanza de Nivel 1 al participar en PLC bimensuales y supervisar de cerca los datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se satisfarán las necesidades de los estudiantes en Matemáticas y Lectura para ayudarlos a crecer con regularidad. Medido por: colaboración evidenciada por agendas detalladas y minutas registradas en cada PLC; aumento del 10 % de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores, directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los entrenadores académicos planificarán con los equipos semanalmente para garantizar que se utilicen los componentes de la Lectura guiada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: el director supervisará a través de reuniones semanales de facilitadores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores, educación especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se programarán de manera bimensual la coenseñanza o las observaciones y las grabaciones de video que se encuentran en nuestro curso de desarrollo profesional del campus de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1 para el crecimiento continuo de nuestros estudiantes. Medido por: los entrenadores harán un seguimiento con los maestros antes, durante y después de la coenseñanza o las observaciones. Los maestros reflexionarán sobre sus propias prácticas a partir de los videos grabados por ellos mismos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, entrenador de aprendizaje digital

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará desarrollo profesional continuo, incluida la integración de tecnología, las mejores prácticas de Lectura guiada y las capacitaciones continuas de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: se crearán agendas de desarrollo del personal y el director supervisará la integración en los planes de lecciones y los recorridos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, entrenador de aprendizaje digital

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se brindará capacitación en enseñanza protegida utilizando 7 pasos para un aula interactiva rica en idiomas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la enseñanza, la alfabetización y el discurso de los estudiantes de nivel 1. Acumulativo: se realizarán recorridos por parte del director y evaluaciones de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador bilingüe, entrenadores de matemáticas y alfabetización

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros participarán en sesiones de entrenamiento uno a uno con los entrenadores de alfabetización para fortalecer la capacidad de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la efectividad de la enseñanza de Nivel I. Medido por: Acumulativo: observaciones de directores y entrenadores educativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores de alfabetización, maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros recibirán comentarios semanales sobre los planes de lecciones individuales basados en una lista de verificación proporcionada por los entrenadores de alfabetización.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la efectividad de la enseñanza de Nivel I mediante la creación de planes de lecciones dirigidos y con intención. Medido por: recorridos y listas de verificación de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores de alfabetización

**Meta 2:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Lectura.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurar que todos los estudiantes de kínder a 5.º grado, incluidos los estudiantes en riesgo y los estudiantes de Título I, reciban intervención de lectura, enriquecimiento, suministros y apoyo motivacional que respalden una educación integral.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones acumulativas, datos provisionales de MTSS, informes y registros de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará enseñanza continua de lectura en grupos pequeños de tres a cinco veces por semana por parte del maestro y se contratará a un facilitador académico adicional para proporcionar la intervención de los estudiantes para la enseñanza de Nivel 1 y Nivel 2.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Medido por: Acumulativo: el director llevará a cabo recorridos y supervisará los planes de lecciones; la cantidad de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de lectura, directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratará a un entrenador de alfabetización para brindar enseñanza a los estudiantes y apoyo a los maestros en los grados K-5.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se apoyará a los estudiantes para que logren sus metas en K-5. Medido por: Acumulativo: la cantidad de los estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los entrenadores y el personal identificado brindará tiempo adicional de tutoría durante 30 minutos para el tiempo de intervención focalizada escolar llamado «Tiempo de Texas».

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se completarán las brechas educativas en lectura y se mejorará el crecimiento de los estudiantes. Medido por: Acumulativo: la cantidad de los estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenadores de alfabetización, tutores, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará a los estudiantes de K-5 acceso a programas en línea individualizados y diferenciados como RAZ kids.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un crecimiento de los estudiantes al enfocarse en sus necesidades individuales. Medido por: los informes se ejecutarán semanalmente para supervisar el progreso de los estudiantes y las clases.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenadores de alfabetización

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará a los estudiantes en los grados K-5 premios por logros académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se motivará a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Medido por: los resultados de la STAAR de los estudiantes reflejarán las tasas de aprobación y un aumento del éxito estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, maestros, entrenadores

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se implementará un programa de incentivos y seguimiento de asistencia en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La asistencia de los estudiantes aumentarán y las tardanzas disminuirán.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se capacitará a los maestros para que utilicen estrategias enfocadas en soluciones con padres y estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la comunicación eficaz entre padres y maestros. Se disminuirá el número de estudiantes enviados a la Dirección

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, director, maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se proporcionarán horas de tutoría antes y después de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes identificados en HB4545 (aproximadamente 61 de 4.º y 5.º grado) y se involucrarán a los padres en el proceso de toma de decisiones para las intervenciones apropiadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de aprendizaje para los estudiantes en lectura según los puntajes de la STAAR de 2021. Medido por: la mejora en los resultados de lectura de la STAAR de los estudiantes en 2022 y el crecimiento de la evaluación de diagnóstico MAP de NWEA de comienzo de año a fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, tutores, entrenadores de alfabetización

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se implementará una academia de idiomas después de la escuela para los estudiantes identificados con fortalezas en lenguaje y lectura, y áreas a desarrollar, incluidos los EL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el desarrollo del lenguaje y el conocimiento del área de contenido mediante la implementación de actividades de STEAM y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*).

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, tutores, entrenador de lectura, entrenador bilingüe

**Meta 2:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Lectura.

**Objetivo de desempeño 3:** Los maestros usarán el Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras de GRA para diseñar enseñanza fonética específica.

**Fuentes de datos de evaluación:** Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras de GRA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se construirán bibliotecas en el aula tanto en inglés como en español para aumentar el acceso a diversos textos según la elección del maestro y el estudiante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se proporcionarán opciones para la selección de libros por parte de los estudiantes. Medido por: lista de verificación de inventario completa al final del año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, entrenadores de alfabetización, entrenador bilingüe</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se brindará acceso a lectores de nivel para fomentar asociaciones que conecten el Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el progreso de la lectura. Medido por: Acumulativo: la cantidad de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %; los maestros usarán lecciones de lectura guiada y niveles de lectura para proporcionar libros apropiados; los resultados de la encuesta a los padres de fin de año mostrarán datos positivos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de alfabetización, entrenador bilingüe</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1. Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se aumentará el tiempo de lectura independiente en todas las áreas de contenido incorporando preguntas de respuesta de lectura en revistas y Canvas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la comprensión y la resistencia de los estudiantes. Medido por: Acumulativo: los maestros crearán registros de resistencia de lectura para registrar la lectura independiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes utilizarán herramientas de autocontrol y establecimiento de metas para realizar un seguimiento del progreso y desarrollar la resistencia para aumentar el tiempo de lectura independiente y sostenida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso hacia sus metas con una mayor resistencia a la lectura. Medido por: Acumulativo: los maestros registrarán el tiempo de lectura independiente y sostenida. Los maestros supervisarán los datos de los estudiantes en evaluaciones de tres, seis y nueve semanas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se llevarán a cabo reuniones híbridas de participación de los padres para proporcionar actividades y consejos para apoyar la alfabetización en el hogar a fin de mejorar la competencia en lectura para todos los estudiantes, incluidos los EL, los estudiantes en riesgo y los de educación especial. Se proporcionarán, se harán y se llevarán paquetes para que se distribuyan desde la escuela de manera segura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se apoyará la alfabetización en el hogar para mejorar la competencia lectora de todos los estudiantes. Medido por: la encuesta anual a los padres reflejará un impacto positivo y aumentará la participación en el apoyo de lectura de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de alfabetización, entrenador académico, entrenador bilingüe

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se crearán actividades prácticas de construcción de palabras para que los estudiantes practiquen la enseñanza fonética.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes avanzarán en las etapas de ortografía de acuerdo con la evaluación del Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras. Medido por: evaluación del Inventario de conocimiento evolutivo de las palabras de mitad de año y fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización, tutores

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se utilizarán las listas de palabras del libro del maestro *Next Steps Forward in Guided Reading* para planificar la enseñanza fonética diferenciada para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el nivel de lectura independiente y la etapa de ortografía de los estudiantes. Medido por: conferencia de evaluación de lectura de GRA e Inventario de conocimientos de palabras.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización

**Meta 2:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Lectura.

**Objetivo de desempeño 4:** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 58% al 71% para junio de 2024.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones acumulativas, datos de la evaluación intermedia, STAAR de lectura

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisará el progreso de los estudiantes a través de discusiones de PLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se ayudará a cerrar las brechas educativas de los estudiantes y se acelerará el aprendizaje. Medido por: el progreso del estudiante y los resultados de la intervención serán supervisados a través de datos acumulativos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se aumentará la competencia lectora de todos los estudiantes, incluidos los EL, los estudiantes en riesgo y los de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Medido por: se evaluarán los cambios en los datos de los estudiantes desde el comienzo del año hasta mayo de 2022.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5. Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Las evaluaciones acumulativas de lectura alineadas con la prueba de lectura de STAAR se administrarán dos veces cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará la comprensión lectora y las habilidades lectoras de evaluación. Medido por: la revisión de los datos de mediados y finales de las nueve semanas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de alfabetización, directores</p>



#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros involucrarán a los estudiantes en la práctica profunda de lectura diaria para analizar las preguntas de evaluación y responder a las opciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se profundizará la comprensión de los estudiantes sobre lo que se plantea en una pregunta y se reconocerán las diferencias entre opciones de respuesta razonables y no razonables. Medido por: datos de mediados y finales de las nueve semanas resumidos sobre preguntas de respuesta corta y opción múltiple.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de alfabetización, directores

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se diferenciarán las actividades de intervención durante el tiempo de tutoría en toda la escuela llamado «Tiempo de Texas» enfocándose en cerrar las brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de lectura de kínder a 2.º grado mediante el uso de datos de MAP de NWEA. Medido por: la supervisión del progreso y los registros acumulativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de alfabetización

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se implementarán tutoriales matutinos y extracurriculares para reforzar el TEKS y las habilidades del nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la comprensión de lectura y las habilidades de nivel de grado. Medido por: la supervisión del progreso y los datos de MAP de NWEA de mitad de año y fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Tutores, entrenador de alfabetización, maestros, directores

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El entrenador de alfabetización entrará en las aulas para enseñar de manera conjunta y modelar lecciones de grupo completo y grupos de intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará una enseñanza mejorada que resulte en una mayor comprensión del estudiante. Medido por: datos de evaluación acumulativa.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenadores de alfabetización, maestros, director

**Meta 3:** Para mayo de 2022, los puntajes de la STAAR de Ciencias aumentarán en la categoría Se aproxima, Cumple y Domina en un 10 % desde la STAAR de 2021.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurarse de que todas las aulas de kínder a 5.º grado tengan los materiales y la capacitación necesarios para llevar a cabo actividades prácticas de Ciencias de alta calidad que apoyen una educación integral.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia y participación de las evaluaciones acumulativas de STAAR de Ciencias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerán recursos prácticos de STEM para proporcionar actividades de participación en Ciencias antes, durante o después de la escuela para mejorar el desarrollo del lenguaje y el vocabulario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos científicos. Se aumentará el lenguaje de los estudiantes, incluido el vocabulario de contenido y el vocabulario de Nivel 2. Medido por: lista de verificación de inventario completa al final del año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador académico, entrenador bilingüe</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6. <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará desarrollo profesional continuo que incluya la integración de tecnología, diarios y vocabulario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá la enseñanza de nivel 1 y se aumentarán la comprensión y el vocabulario de los estudiantes. Medido por: se supervisará la integración en planes de lecciones y recorridos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, entrenador académico, entrenador bilingüe</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se contratará a un tutor de Ciencias para proporcionar experimentos suplementarios con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el crecimiento académico de los estudiantes en conceptos científicos. Medido por: la cantidad de estudiantes de 5.º grado aumentará en la categoría Se aproxima, Cumple y Domina en un 10 % en la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se contratará a un facilitador de Ciencias para que brinde apoyo individualizado a los estudiantes y maestros, y establezca metas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y en riesgo de 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el crecimiento académico en Ciencias. Medido por: Acumulativo: se aumentarán las experiencias de actividades prácticas y el conocimiento del contenido en todos los niveles de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Junto con los maestros de Ciencias, se realizará una planificación para experimentos de alta calidad e integración de vocabulario y desarrollo del lenguaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de nivel 1 y se aumentará el contenido y el vocabulario de nivel 2. Medido por: el director supervisará a través de planes de lecciones y recorridos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, educación especial, entrenador bilingüe

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los entrenadores y el personal identificado brindará tiempo adicional de tutoría durante 30 minutos para el tiempo de intervención focalizada escolar llamado «Tiempo de Texas».

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se completarán las brechas educativas en Ciencias y se mejorará el crecimiento de los estudiantes. Medido por: Acumulativo: la cantidad de los estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** facilitadores de Ciencias, tutores, maestros

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se implementará una academia de idiomas después de la escuela para los estudiantes identificados con fortalezas en lenguaje y Ciencias, y áreas a desarrollar, incluidos los EL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el desarrollo del lenguaje y el conocimiento del área de contenido mediante la implementación de actividades de STEAM y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, tutores, facilitador de Ciencias, entrenador bilingüe

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los estudiantes participarán regularmente en actividades científicas con un maestro de Ciencias adicional, en el laboratorio científico para preenseñar conceptos antes de aprender las lecciones en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán las evaluaciones formativas, se incrementará el rendimiento de la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Meta 3:** Para mayo de 2022, los puntajes de la STAAR de Ciencias aumentarán en la categoría Se aproxima, Cumple y Domina en un 10 % desde la STAAR de 2021.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurarse de que todas las aulas utilicen la práctica profunda y proporcionen fragmentos de oraciones para escribir respuestas cortas, incluidos los estudiantes de educación especial, EL y en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Revistas científicas, respuesta corta, rúbricas de respuesta

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se escribirá en un diario y se brindarán respuestas breves utilizando fragmentos de oraciones, incorporando semanalmente comentarios de calidad de los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el crecimiento académico de los estudiantes. Medido por: Acumulativo: habrá un aumento del 10 % en la categoría Se aproxima, Cumple y Domina de la STAAR de Ciencias; el 70 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de 2 o más en la sección SAR de las evaluaciones de Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores, entrenadores bilingües</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará desarrollo profesional continuo, incluida la integración de tecnología, mejores prácticas y capacitaciones continuas de Canvas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: se supervisará la integración de tecnología en planes de lecciones y recorridos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores, entrenador de aprendizaje digital</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará andamiaje de vocabulario utilizando muros de palabras interactivas, diarios de ciencia interactivos y diccionarios personales, herramientas en línea y fragmentos de oraciones para estudiantes EL y de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el vocabulario de contenido en Ciencias. Los estudiantes podrán aplicar el vocabulario del contenido en la comunicación oral y escrita. Medido por: el director supervisará a través de planes de lecciones y recorridos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador bilingüe/ESL, maestros de educación especial, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará capacitación en enseñanza protegida utilizando 7 pasos para un aula interactiva rica en idiomas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la enseñanza, el vocabulario y el discurso de los estudiantes de nivel 1. Acumulativo: se realizarán recorridos por parte del director y evaluaciones de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Facilitador bilingüe

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se supervisará el progreso de los estudiantes a través de discusiones de PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Medido por: el progreso del estudiante y los resultados de la intervención serán supervisados a través de datos acumulativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores, entrenadores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Las evaluaciones acumulativas de Ciencias alineadas con la prueba de Ciencias de STAAR se administrarán dos veces cada nueve semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán las habilidades de proceso y las habilidades científicas de evaluación. Medido por: la revisión de los datos de mediados y finales de las nueve semanas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, facilitadores de Ciencias, directores

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros involucrarán a los estudiantes en la práctica profunda de Ciencias diaria para analizar las preguntas de evaluación y responder a las opciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se profundizará la comprensión de los estudiantes sobre lo que se plantea en una pregunta y se reconocerán las diferencias entre opciones de respuesta razonables y no razonables. Medido por: datos de mediados y finales de las nueve semanas resumidos sobre preguntas de respuesta corta y opción múltiple.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, facilitador de Ciencias, directores

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se diferenciarán las actividades de intervención durante el tiempo de tutoría en toda la escuela llamado «Tiempo de Texas» enfocándose en cerrar las brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de Ciencias de kínder a 2.º grado mediante el uso de datos de MAP de NWEA. Medido por: la supervisión del progreso y los registros acumulativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, facilitador de Ciencias

**Meta 4:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Matemáticas.

**Objetivo de desempeño 1:** Entrenar y asesorar a los maestros para mejorar las prácticas de enseñanza de los grados K-5 de Nivel 1, como Matemáticas guiada para el crecimiento de los estudiantes.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de verificación para el entrenamiento en Matemáticas, evaluaciones formativas, tarjetas de salida

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se mejorará la enseñanza de Nivel 1 al participar en PLC bimensuales y supervisar de cerca los datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se satisfarán las necesidades de los estudiantes en Matemáticas para ayudarlos a crecer con regularidad. Medido por: colaboración evidenciada por agendas detalladas y minutas registradas en cada PLC; aumento del 10 % de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de Matemáticas, directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los entrenadores académicos planificarán con los equipos semanalmente para garantizar que se utilicen los componentes de Matemáticas guiada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: el director supervisará a través de reuniones semanales de facilitadores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores, educación especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se programarán de manera bimensual la coenseñanza o las observaciones y las grabaciones de video que se encuentran en nuestro curso de desarrollo profesional del campus de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1 para el crecimiento continuo de nuestros estudiantes. Medido por: los entrenadores harán un seguimiento con los maestros antes, durante y después de la coenseñanza o las observaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, entrenador de aprendizaje digital

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará desarrollo profesional continuo, incluida la integración de tecnología, las mejores prácticas de Matemáticas guiada y las capacitaciones continuas de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1. Medido por: se crearán agendas de desarrollo del personal y el director supervisará la integración en los planes de lecciones y los recorridos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores, entrenador de aprendizaje digital

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se brindará capacitación en enseñanza protegida utilizando 7 pasos para un aula interactiva rica en idiomas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la enseñanza, la alfabetización y el discurso de los estudiantes de nivel 1. Acumulativo: se realizarán recorridos por parte del director y evaluaciones de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador bilingüe, entrenadores de Matemáticas

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros participarán en sesiones de entrenamiento uno a uno con el entrenador de Matemáticas para fortalecer la capacidad de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la efectividad de la enseñanza de Nivel I. Medido por: Acumulativo: observaciones de directores y entrenadores educativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenador de Matemáticas, maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros recibirán comentarios semanales sobre los planes de lecciones individuales basados en una lista de verificación proporcionada por los entrenadores de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la efectividad de la enseñanza de Nivel I mediante la creación de planes de lecciones dirigidos y con intención. Medido por: recorridos y listas de verificación de planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenador de Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los estudiantes usarán herramientas de autocontrol y establecimiento de metas para realizar un seguimiento del progreso en Matemáticas para aumentar la fluidez de las operaciones y la aritmética.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso hacia sus metas con una mayor fluidez matemática. Medido por: Acumulativo: los maestros registrarán los puntajes de fluidez matemática. Los maestros supervisarán los datos de los estudiantes en evaluaciones de cuatro y ocho semanas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz



**Meta 4:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Matemáticas.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurar que todos los estudiantes de kínder a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los estudiantes en riesgo y los estudiantes de Título I, reciban intervención en Matemáticas, enriquecimiento y apoyo motivacional.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones acumulativas, datos provisionales de MTSS, informes y registros de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará enseñanza continua de Matemáticas en grupos pequeños de tres a cinco veces por semana y calentamientos de aritmética para todo el grupo todos los días durante la enseñanza de Nivel I.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el sentido numérico para los estudiantes en los grados K-5, se reforzarán los estándares actuales del nivel de grado y se cerrarán las brechas educativas. Medido por: Acumulativo: el director llevará a cabo recorridos y supervisará los planes de lecciones; la cantidad de estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de Matemáticas, directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratará a un entrenador de Matemáticas para brindar enseñanza a los estudiantes y apoyo a los maestros en los grados K-5.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se apoyará a los estudiantes para que logren sus metas en K-5. Medido por: Acumulativo: la cantidad de los estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los entrenadores y el personal identificado brindará tiempo adicional de tutoría durante 30 minutos para el tiempo de intervención focalizada escolar llamado «Tiempo de Texas» y suministros para apoyar la intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se completarán las brechas educativas en Matemáticas y se mejorará el crecimiento de los estudiantes. Medido por: Acumulativo: la cantidad de los estudiantes que cumplen con la medida de progreso acelerado aumentará en un 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de Matemáticas, tutores, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará a los estudiantes de K-5 acceso a programas en línea individualizados y diferenciados, como Imagine Math Facts y DreamBox, y se proporcionarán incentivos para que los estudiantes trabajen hacia el dominio.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un crecimiento de los estudiantes al enfocarse en sus necesidades individuales. Medido por: los informes se ejecutarán semanalmente para supervisar el progreso de los estudiantes y las clases.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, entrenador de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará a los estudiantes en los grados K-5 premios por logros académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se motivará a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Medido por: los resultados de la STAAR de los estudiantes reflejarán las tasas de aprobación y un aumento del éxito estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, maestros, entrenadores

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se implementará un programa de incentivos y seguimiento de asistencia en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La asistencia de los estudiantes aumentarán y las tardanzas disminuirán.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se capacitará a los maestros para que utilicen estrategias enfocadas en soluciones con padres y estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la comunicación eficaz entre padres y maestros. Se disminuirá el número de estudiantes enviados a la Dirección

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, director, maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se proporcionarán horas de tutoría antes y después de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes identificados en HB4545 (aproximadamente 61 de 4.º y 5.º grado) y se involucrarán a los padres en el proceso de toma de decisiones para las intervenciones apropiadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de aprendizaje para los estudiantes en lectura según los puntajes de la STAAR de 2021. Medido por: la mejora en los resultados de lectura de la STAAR de los estudiantes en 2022 y el crecimiento de la evaluación de diagnóstico MAP de NWEA de comienzo de año a fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, tutores, entrenador de Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se implementará una academia de idiomas después de la escuela para los estudiantes identificados con fortalezas en Lenguaje y Matemáticas, y áreas a desarrollar, incluidos los EL y los estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el desarrollo del lenguaje y el conocimiento del área de contenido mediante la implementación de actividades de STEAM y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, tutores, entrenador de Matemáticas, entrenador bilingüe

**Meta 4:** Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, incluidos los grupos de estudiantes de educación especial, aumentarán su rendimiento académico en las categorías Se aproxima, Cumple y Domina en un 7 %, según lo medido por la STAAR de Matemáticas.

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemática aumentará del 68% al 81% para junio de 2024.

**Meta relacionada con el HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones acumulativas, evaluaciones intermedias, STAAR de Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisará el progreso de los estudiantes a través de discusiones de PLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Medido por: el progreso del estudiante y los resultados de la intervención serán supervisados a través de datos acumulativos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se aumentará la competencia en aritmética de todos los estudiantes, incluidos los EL, los estudiantes en riesgo y los de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán competencia en la fluidez de operaciones y aritmética. Medido por: se evaluarán los cambios en los datos de los estudiantes desde el comienzo del año hasta mayo de 2022.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6. <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Las evaluaciones acumulativas de Matemáticas alineadas con la prueba de Matemáticas de STAAR se administrarán dos veces cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorarán las habilidades matemáticas de evaluación, resolución de problemas y aritmética. Medido por: la revisión de los datos de mediados y finales de las nueve semanas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de Matemáticas, directores</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros involucrarán a los estudiantes en la práctica profunda de Matemáticas diaria para analizar las preguntas de evaluación y responder a las opciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se profundizará la comprensión de los estudiantes sobre lo que se plantea en una pregunta y se reconocerán las diferencias entre opciones de respuesta razonables y no razonables. Medido por: datos de mediados y finales de las nueve semanas resumidos sobre preguntas de respuesta corta y opción múltiple.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de Matemáticas, directores

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se diferenciarán las actividades de intervención durante el tiempo de tutoría en toda la escuela llamado «Tiempo de Texas» enfocándose en cerrar las brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de Matemáticas de kínder a 2.º grado mediante el uso de datos de MAP de NWEA. Medido por: la supervisión del progreso y los registros acumulativos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se implementarán tutoriales matutinos y extracurriculares para reforzar el TEKS y las habilidades del nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán las habilidades matemáticas y las habilidades de nivel de grado. Medido por: la supervisión del progreso y los datos de MAP de NWEA de mitad de año y fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Tutores, entrenador de alfabetización, maestros, directores

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El entrenador de matemáticas enseñará de manera conjunta y modelará lecciones de grupo completo y grupos de intervención en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará enseñanza mejorada que resulte en un mayor éxito estudiantil. Medido por: datos de evaluación acumulativa.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de Matemáticas, maestros, director

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alissa Scanlin	Entrenador de Matemáticas	Matemáticas	.5
Debra Helbert	Maestro de Ciencias	Ciencias	.5