

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Navarro Middle School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Navarro Middle School (NMS) está dedicada al éxito, nuestro compromiso con el futuro refleja Orgullo, Logro y Respeto.

Visión

Navarro Middle School prepara e inspira a nuestros estudiantes a alcanzar la excelencia académica a través de una educación rigurosa y equilibrada por parte de un personal atento. En colaboración con los padres y la comunidad, brindamos una educación ejemplar para todos los estudiantes en un entorno seguro. Los estudiantes salen de nuestra escuela listos para explorar oportunidades y conectarse con el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Navarro Middle School es un campus singular en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) consolidado de Lamar, ya que es uno de los pocos campus de sexto grado en Texas. Somos el hogar de los gloriosos Rangers. Estamos ubicados en Rosenberg, Texas, que es una ciudad suburbana al suroeste de Houston, Texas. Navarro Middle, que presta servicios a estudiantes de 6.º grado, solo tiene una inscripción actual de aproximadamente 558 estudiantes para el año escolar 2020-2021. Navarro Middle School está en Red Track y recibe estudiantes de escuelas primarias que incluyen a Taylor Rey, Travis, Culver, Bowie, Beasley, Myer y Arredondo. Los datos demográficos de nuestro campus tienen una distribución étnica de 72.8 % hispanos, 2.0 % asiáticos, 13.6 % afroamericanos, 76.5 % económicamente desfavorecidos, 27.2 % dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), 21.9 % educación especial (Special Education, SPED) y 50.4 % en riesgo. Nuestro campus es un campus de Título Uno con el 76.5 % de nuestros estudiantes considerados económicamente desfavorecidos. Nuestras preocupaciones culturales y sociales son abordar las brechas de rendimiento de todos nuestros estudiantes.

Fortalezas demográficas

Navarro Middle School es un campus de estudiantes y personal culturalmente diverso. Los estudiantes de diversos orígenes étnicos, económicos y educativos reciben servicios de una variedad de programas. Los maestros y paraprofesionales de Navarro Middle School están altamente calificados para servir a nuestros estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Navarro Middle School es el campus de 6.º grado de George Jr. High School. Los dos campus recibieron una calificación C para el año escolar 2018-2019.

Datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 2018-2019

Datos de 6.º grado

Datos de Matemáticas de STAAR de 2021

	<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>
Campus	67 %	31 %	13 %
Económicamente desfavorecidos	64 %	28 %	12 %
Afroamericanos	67 %	29 %	16 %
Hispanos	66 %	29 %	11 %
Blancos	71 %	31 %	18 %
Dos o más etnias	67 %	50 %	17 %
Estudiantes de inglés (English Learners, EL)	61 %	25 %	6 %
Educación especial	31 %	4 %	1 %

Datos de Lectura de STAAR de 2021

	<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>
Campus	55 %	25 %	9 %
Económicamente desfavorecidos	54 %	23 %	8 %
Afroamericanos	60 %	25 %	13 %
Hispanos	52 %	23 %	6 %
Blancos	68 %	32 %	16 %
Dos o más etnias	67 %	67 %	33 %
EL	40 %	17 %	3 %
Educación especial	11 %	2 %	3 %

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Durante el año escolar 2020-2021, Navarro Middle School fortaleció nuestro proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) al involucrar a los instructor de enseñanza del distrito en nuestras PLC, maestros y estudiantes ajustados para el aprendizaje presencial y virtual. Nuestros facilitadores de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas asistieron a la capacitación de Impact Cycle de Jim Knight, implementaron capacitación por video mediante el uso de SIBME y asistieron a capacitaciones mensuales de David LaRose.

Durante el año escolar 2020-2021, los monitores de primer año de Navarro Middle School obtuvieron un nivel de Cerca de 95 %, un nivel de Cumple de 53 % y un nivel de Domina de 32 % en ELA. Todos los de primer año obtuvieron un nivel de Cerca de 100 %, un nivel de Cumple de 58 % y un nivel de Domina de 42 % en Matemáticas. Los monitores de 2.º año de Navarro Middle School obtuvieron un nivel de Cerca de 93 %, 67 % y 27 % en ELA. En Matemáticas, todos los monitores de 2.º año obtuvieron un nivel de Cerca, un nivel de Cumple de 73 % y un nivel de Domina de 33 %.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 33 % de nuestros estudiantes no alcanzó el índice de aprobación para obtener un nivel de Cerca en Matemáticas de la evaluación STAAR. **Causa principal:** Las instrucciones iniciales no fueron intencionales durante el año escolar. Comenzaron las tutorías después de la escuela más tarde en el año escolar. Utilizando un sistema de elección diferente para las intervenciones.

Enunciado del problema 2: El 45 % de nuestros estudiantes no alcanzó el índice de aprobación para obtener un nivel de Cerca en Lectura de la evaluación STAAR. **Causa principal:** Nuevo equipo de ELA para el año escolar 2020-2021. El equipo no fue intencional con los minutos de enseñanza. Implementación de la enseñanza en grupos pequeños demasiado tarde en el año escolar.

Enunciado del problema 3: El 89 % de nuestros estudiantes de SPED no alcanzó el índice de aprobación en la evaluación de Lectura de STAAR. **Causa principal:** El equipo de coenseñanza no utilizó estrategias de coenseñanza en el aula.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

NMS cuenta actualmente con un personal altamente calificado que es profesional y atento a las necesidades de los estudiantes. Las investigaciones demuestran que la retención de maestros va de la mano con el desarrollo profesional. Aquí en NMS ofrecemos varias oportunidades para el desarrollo profesional dentro y fuera del campus. Nuestros maestros seleccionan su desarrollo profesional en base a áreas de crecimiento. NMS también envía maestros a sesiones de la Región IV, conferencias y cualquier otra capacitación aplicable para el crecimiento personal con la gestión del aula o cualquier otra necesidad identificada. El equipo administrativo realiza recorridos semanales en el aula (Classroom Walkthrough, CWT) para garantizar que los maestros estén implementando las estrategias aprendidas durante sus sesiones de desarrollo profesional. El equipo brinda comentarios a los maestros para que sepan qué va bien y qué se debe mejorar. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), tanto por equipos de contenido como por departamentos, se reúnen regularmente para evaluar y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Durante una sesión de PLC, los maestros veteranos y de primer año colaboran en la enseñanza para garantizar el éxito académico. Se asignan maestros mentores a cualquier maestro nuevo y se asignan maestros compañeros a maestros experimentados que son nuevos en el campus para brindar apoyo con las políticas y procedimientos del campus a medida que aprenden a navegar por el mismo. Se reúnen periódicamente para proporcionar información adicional a los maestros que son nuevos en la profesión. NMS participa en la Feria de Trabajo del distrito escolar independiente consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD) en la primavera para contratar maestros altamente calificados para unirse al equipo.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Todos los maestros y ayudantes de enseñanza de NMS están altamente calificados. NMS continuará contratando a los maestros y paraprofesionales más eficaces. En NMS actualmente tenemos dos facilitadores de enseñanza (Lectura/Estudios Sociales y Matemáticas/Ciencias) y un coordinador de pruebas del campus (Campus Testing Coordinator, CTC) que ayuda con los desarrollos profesionales de enseñanza. Cada uno de estos miembros del personal juega un papel integral en el apoyo a los maestros, el personal y los estudiantes.

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, el 80 % de los estudiantes de NMS mostrarán un crecimiento de un año en la evaluación de Lectura y Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Utilizar el proceso de PLC para monitorear y planificar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de PLC, planes de lecciones, datos de evaluación, recorridos

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Cada equipo otorgará evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA) dos veces cada seis semanas según los estándares esenciales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante las PLC, los maestros proporcionarán y utilizarán datos de evaluación (ejemplos) para abordar las necesidades de los estudiantes en función del desempeño de los estudiantes en los estándares esenciales. Los maestros trabajarán juntos para identificar a los estudiantes en riesgo y los equipos resolverán problemas para intervenir por cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Facilitadores académicos, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada equipo central se reunirá dos veces al mes para discutir los resultados del CFA y crear un plan de acción para la intervención y el enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones en el aula de Matemáticas y Lectura, puntos de referencia y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cada equipo desarrollará el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de nivel de contenido, creará ejemplos de desempeño y utilizará los recursos de Lead4ward durante las PLC estructuradas para crear intervenciones individualizadas para los estudiantes basadas en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán la rúbrica de desempeño para determinar la competencia individual del estudiante con el fin de proporcionar enseñanza e intervención específicas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros y paraprofesionales de enseñanza brindarán enseñanza de Nivel I de alta calidad al proporcionar enseñanza en grupos pequeños utilizando estaciones y enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros y paraprofesionales de enseñanza recibirán desarrollo profesional que se enfoca en prácticas de enseñanza de alto rendimiento y enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en las puntuaciones de los estudiantes en CFA y CSA después de recibir enseñanza de Nivel I de alta calidad.

Personal responsable de la supervisión: Facilitadores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La alfabetización en Lectura y Escritura se utilizará en todas las áreas de contenido durante la enseñanza de Nivel I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar la escritura en todas las áreas de contenido, los estudiantes mostrarán un crecimiento en Matemáticas y Lectura de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal de enseñanza implementará la estrategia "Working the Power Zone" del estudio del libro "The Fundamental Five".

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un aumento en la participación de los estudiantes y en las calificaciones de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Todos los maestros de Matemáticas recibirán capacitación sobre el impacto del contenido del Departamento de Educación del Condado de Harris.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará de la capacidad docente y el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y facilitador de Matemáticas

Meta 1: Para mayo de 2022, el 80 % de los estudiantes de NMS mostrarán un crecimiento de un año en la evaluación de Lectura y Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Implementar un proceso de sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) intencional que se centre en la prevención, la intervención de los estándares esenciales y el enriquecimiento de los estándares esenciales.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), datos de crecimiento, datos de PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se relanzará Ranger Round Up implementando intervenciones y enriquecimiento cinco veces a la semana durante 35 minutos para proporcionar intervenciones específicas y enriquecimiento basado en TEKS específicos determinados por los estándares esenciales y puntos de control del campus utilizando CFA y CSA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso en el dominio de las habilidades prerequisite del grado y nivel de habilidad anteriores. Los estudiantes competentes tendrán la oportunidad de ampliar las habilidades adquiridas previamente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional (Professional Development, PD) específico que se centre en preguntas de pensamiento de orden superior, desarrollando los TEKS y la diferenciación para la enseñanza y capacitación de Nivel I un mínimo de dos veces por seis semanas por parte de los facilitadores académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán brindar enseñanza de Nivel I de manera adecuada para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se colaborará con el departamento de plan de aprendizaje avanzado (Advanced Learning Plan, ALP) para proporcionar instrucción y capacitación intensivas sobre enseñanza protegida a una cohorte identificada usando frases, imágenes, preguntas, discurso académico y vocabulario para nuestros estudiantes EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán al menos un nivel de competencia medido por los cuatro dominios de TELPAS (comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, el 80 % de los estudiantes de NMS mostrarán un crecimiento de un año en la evaluación de Lectura y Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 3: NMS implementará sistemas para garantizar una enseñanza de nivel I de alta calidad para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Comprobaciones rápidas, recorridos, observaciones, planes de lecciones, datos de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El facilitador de lectura proporcionará desarrollo profesional y recursos para promover la competencia en Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros planificarán y utilizarán las actividades y los recursos para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje riguroso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán una variedad de recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza de los estudiantes: Nearpod, Newsela y Gizmo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su vocabulario académico, mejorarán sus habilidades de lectura y aumentarán su desempeño en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador académico, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros incorporarán una variedad de estrategias y recursos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo Talk Read, Talk Write, Kagan Strategies y materiales manipulativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de Lectura, Escritura, Comprensión auditiva y Expresión oral como se evidencia en las evaluaciones del aula, los puntos de referencia y las evaluaciones intermedias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador académico, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional específico para la enseñanza e instrucción de Nivel I relacionados con el rigor, la participación y las estrategias de cuestionamiento. Los entrenadores utilizarán SIBME para proporcionar entrenamiento por video a los departamentos centrales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de enseñanza efectivas para aumentar el rigor, la participación y el cuestionamiento.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El 100 % de los maestros de colocación preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP) estarán capacitados según Rice Institute.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros planificarán e implementarán lecciones rigurosas y atractivas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: NMS albergará su segundo campamento anual de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) durante el verano de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes en las clases de Pre-AP y el interés en STEM.

Personal responsable de la supervisión: Director, facilitador de Matemáticas/Ciencias

Meta 1: Para mayo de 2022, el 80 % de los estudiantes de NMS mostrarán un crecimiento de un año en la evaluación de Lectura y Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 4: Implementar los protocolos de MTSS para proporcionar intervención y enriquecimiento durante Ranger Roundup y las tutorías extracurriculares proporcionadas por los maestros de nuestra escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones, datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán reconocimientos y premios a los estudiantes que participan, se involucran y crecen como ciudadanos de Navarro Middle School.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su desempeño en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros involucrarán a los estudiantes al ofrecer oportunidades más diversas para estrategias de enriquecimiento durante la clase, tutorías, instrucción en grupos pequeños, Ranger Roundup y tutorías después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes aumentará como se evidencia en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El equipo de apoyo estudiantil se enfocará en las tasas de aprobación/reprobación, disciplina, asistencia y datos de las pruebas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervención de manera oportuna para aumentar la tasa de éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus comenzará a utilizar tecnología a lo largo de las clases de Matemáticas y Lectura para garantizar que los estudiantes puedan acceder a NWEA MAP y Canvas en el campus como una herramienta de datos y enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones de los estudiantes aumentarán en Matemáticas y Lectura mediante el uso de las pruebas MAP durante las evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

Meta 2: Crear un clima y una cultura en el campus que se centre en un enfoque centrado en la solución y resulte en una disminución del 25 % en la disciplina para mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 1: El consejero y el director del distrito proporcionarán al personal PD enfocado en la solución durante la planificación del regreso a la escuela y durante el año escolar para ayudar a fomentar relaciones positivas entre estudiantes y entre estudiantes y maestros, enfocándose en la resolución de conflictos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal utilizará estrategias enfocadas en soluciones obtenidas durante las capacitaciones para ayudar a construir relaciones positivas y enseñar resolución de conflictos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán utilizar estrategias aprendidas para ayudar a difundir los conflictos en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará Ranger Round Up para los apoyos de comportamiento de los niveles II y III.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias sobre cómo lidiar/aliviar el estrés y cómo lidiar con el conflicto de una manera positiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero del campus, consejero de Houston Galveston Institute (HGI), administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentará el clima estudiantil positivo mediante la creación de un Comité asesor de estudiantes del director.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El estudiante proporcionará información sobre los procedimientos, expectativas, rutinas y experiencias del campus. Los ajustes se realizarán en función de las experiencias y los datos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Meta 2: Crear un clima y una cultura en el campus que se centre en un enfoque centrado en la solución y resulte en una disminución del 25 % en la disciplina para mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un programa de educación del carácter basado en la investigación durante los anuncios matutinos y durante las sesiones de educación del carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán lecciones diarias de Character Counts por parte de nuestro consejero. El consejero destacará un rasgo de carácter diferente a diario en los anuncios que está alineado con los pilares del carácter.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal mostrarán los rasgos de carácter aprendidos durante las lecciones de Character Counts.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero proporcionará lecciones de orientación y programas de incentivos que enseñarán a todos los estudiantes a liberarse del hostigamiento, la seguridad en Internet, la prevención del suicidio, el acoso escolar y la seguridad escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán utilizar la información de las lecciones de orientación para tomar decisiones apropiadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Un terapeuta de medio tiempo facilitará la terapia de grupos pequeños para satisfacer las necesidades sociales y emocionales y el consejero les enseñará a los estudiantes cómo establecer metas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban terapia del terapeuta a tiempo parcial podrán utilizar las herramientas aprendidas en las sesiones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de SPED aumentarán el progreso estudiantil (indicador 2A) en Cerca en un 15 %, como lo demuestran los resultados de Matemática y Lectura de STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de educación general de Lectura y Matemáticas que prestan servicios a los estudiantes de SPED reciban el desarrollo profesional de SPED apropiado y apliquen las modificaciones y adaptaciones requeridas como se indica en el Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Portafolios de PD

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los facilitadores modelarán y proporcionarán estrategias de SPED para ayudar a los maestros en la enseñanza diferenciada para educación especial y los maestros asistirán a la capacitación modelo de coenseñanza realizada por el distrito proporcionada por el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán presentar contenido académico de manera competente en un método que mejor se adapte a las necesidades de estudiantes excepcionales. La enseñanza reflejará el modelo de coenseñanza y las prácticas que apoyan el desempeño académico del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores académicos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se asegurará de que todos los maestros de contenido utilicen el modelo de enseñanza conjunta aplicando estrategias de enseñanza conjunta de alto rendimiento basadas en la investigación, como la enseñanza paralela, la enseñanza en estación y la enseñanza alternativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor acceso al plan de estudios general para estudiantes con discapacidades y se mejorarán las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes a través de la reducción de situaciones fuera del aula que se cree que son potencialmente estigmatizantes para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de SPED</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se asegurará que todos los maestros de contenido revisen los datos de los estudiantes durante las PLC y usen esos datos para proporcionar estrategias de diferenciación apropiadas para garantizar el éxito de los estudiantes de nuestros estudiantes de SPED.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros compartirán, implementarán y monitorearán las intervenciones utilizadas para los estudiantes de SPED. Los estudiantes de SPED mostrarán un crecimiento en el progreso académico en las evaluaciones y los puntos de referencia del aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores académicos, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se asegurará de que todas las metas del IEP de los estudiantes de SPED estén siendo implementadas adecuadamente por el maestro de educación general, el maestro de apoyo a la inclusión y el maestro de la lista maestra. El maestro de la lista maestra se reunirá con los maestros que atienden a los estudiantes de SPED para revisar sus metas de IEP, adaptaciones y planes de intervención conductual (Behavior Intervention Plan, BIP). El maestro de la lista maestra recibirá muestras de trabajo como evidencia de implementación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las calificaciones de los estudiantes de SPED aumentarán debido a la implementación apropiada de su IEP.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestro de la lista maestra, maestro de inclusión, maestro

Meta 3: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de SPED aumentarán el progreso estudiantil (indicador 2A) en Cerca en un 15 %, como lo demuestran los resultados de Matemática y Lectura de STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los maestros de SPED y de educación general tengan tiempo adicional de intervención/corrección para los estudiantes identificados.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará de que nuestro director de departamento y facilitador académico tengan los recursos/materiales necesarios para apoyar a los maestros con enseñanza de intervención efectiva para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una enseñanza de intervención efectiva para los estudiantes en riesgo para mejorar el desempeño de los estudiantes en el trabajo diario y las evaluaciones del aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se asegurará de que todos los maestros de contenido proporcionen intervenciones y enriquecimiento durante Ranger Roundup para los estudiantes de SPED.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las mejores prácticas en la enseñanza de Nivel II y Nivel III. Los estudiantes de SPED mostrarán un crecimiento en las evaluaciones y los puntos de referencia del aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: Para el año escolar 2021-2022, aumentaremos las oportunidades de participación de los padres.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el conocimiento del contenido para que los padres apoyen a los estudiantes mediante la celebración de reuniones mensuales centradas en el contenido que proporcionarán recursos a los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas del clima, encuesta del Título I

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán oportunidades para construir relaciones positivas entre padres, estudiantes, personal y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento académico y social debido al apoyo adicional y un enfoque de asociación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>