

Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar

Randle High School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Enunciado de la misión

En la Dr. Thomas E. Randle High School, estamos dedicados a crear una tradición de excelencia en todo lo que hacemos, mientras brindamos una educación relevante y de alta calidad.

Visión

La Dr. Thomas E. Randle High School capacitará a los estudiantes para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los apoyarán, como aprendices de por vida, mientras contribuyen a una sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Dr. Thomas E. Randle High School es la sexta escuela secundaria en uno de los distritos escolares de más rápido crecimiento en el estado de Texas, el Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar. La población de estudiantes y personal es una representación directa de la comunidad diversa y multicultural dentro del condado de Fort Bend. Como una nueva escuela secundaria, nos esforzamos por involucrar a todas las partes interesadas en la creación de una tradición de excelencia en todo lo que hacemos mientras brindamos una educación relevante y de alta calidad.

Demografía del campus

- Hispanos: 245 (38 %)
- Afroamericanos: 222 (34 %)
- Asiáticos/Nativos de islas del Pacífico: 47 (7 %)
- Blancos: 87 (14 %)
- Amerindios norteamericanos: 46 (7 %)

Género

- Mujeres: 325 (50 %)
- Hombres: 322 (50 %)

Educación especial

- 104 (14 %)

Estudiantes del idioma inglés

- 89 (13 %)

Económicamente desfavorecidos

- 410 (55 %)

Fortalezas demográficas

La demografía de los estudiantes y del personal de la Dr. Thomas E. Randle High School es un reflejo directo de la comunidad a la que sirve.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La TRHS tiene una población diversa que incluye un 55 % de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 14 % de educación especial y un 13 % de estudiantes del idioma inglés (ELL). Existe una brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes en riesgo, de educación especial y ELL. **Causa principal:** Los estudiantes requieren un plan de estudios diferenciado y apoyos intencionales que se implementen consistentemente para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas. Debido a cambios en las modalidades de aprendizaje, asistencia, etc. durante el año escolar 2020-21, estos apoyos no se implementaron de manera consistente.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Sobre la base de la evaluación de necesidades, las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas se han identificado como áreas que necesitan apoyo. Entre 2018-2019 y 2020-2021, hubo una disminución en los puntajes estandarizados estatales:

- STAAR de Lectura de 8.º grado
- EOC de Inglés I de 9.º grado
- STAAR de Matemáticas de 8.º grado
- EOC de Álgebra I de 9.º grado

La información revisada de los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) /final de curso (End of Course, EOC) respalda que hubo una disminución en el rendimiento de todos los estudiantes y subpoblaciones. Creemos que la disminución en los puntajes se debe a los modos fluctuantes de opciones de enseñanza como resultado de la pandemia global. Debido a esta necesidad académica, se creó un curso, dentro del horario, para los estudiantes del 10.º grado que no cumplieron con el estándar en las pruebas STAAR de Inglés I y EOC de Álgebra I; sin embargo, obtuvieron un progreso satisfactorio en el curso del año escolar. Los cursos, Lectura I y Matemáticas Estratégicas, están diseñados para apoyar las habilidades de matemáticas y artes del lenguaje en inglés que se enseñan en el 9.º grado.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de 9.º grado pudieron mantener puntajes sólidos en áreas distintas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Es necesario desarrollar un sistema de apoyo de varios niveles en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para los estudiantes que ingresan al 9.º y 10.º grado. **Causa principal:** Creemos que la disminución en los puntajes se debe a los modos fluctuantes de opciones de enseñanza como resultado de la pandemia global.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestros programas y procesos son consistentes con la apertura de un nuevo campus. Estamos ofreciendo todas las actividades extracurriculares en las áreas de bellas artes y deportes de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) que ofrecen todas las demás escuelas secundarias del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD), con la excepción de nuestra competencia deportiva que culmina en el nivel de jugadores junior (Junior Varsity, JV) este año escolar. Se están desarrollando otras organizaciones/clubes escolares, a medida que se identifican patrocinadores y se desarrollan estatutos/constituciones (por ejemplo, consejo estudiantil, club de ajedrez, Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de Estados Unidos [Health Occupations Students of America, HOSA], Clubes de Distribución Educativa de América [Distributive Education Clubs of America, DECA], etc.). Con respecto al personal, aproximadamente el 55 % de los miembros fueron reclutados de las escuelas del LCISD, tanto primarias como secundarias, y el 45 % restante de los miembros fueron reclutados de fuera de los distritos escolares y de los nuevos programas de maestros.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Nuestros programas y procesos son consistentes con la apertura de un nuevo campus. Ofrecemos educación profesional y tecnológica (Career and Technical Education, CTE) y programas de bellas artes/deportes de la UIL, donde hay más del 60% de participación estudiantil.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: La TRHS está desarrollando una cultura de campus positiva que se enfoca en las necesidades de los estudiantes, tanto académicas como socioemocionales. **Causa principal:** Somos un campus nuevo, donde nuestra población estudiantil se compone de 3 patrones de incorporación.

Enunciado del problema 2: Algunos estudiantes de la TRHS han experimentado traumas y necesitan apoyo. **Causa principal:** Algunos estudiantes están experimentando el impacto del COVID. Además, la residencia principal de algunos estudiantes es un centro de tratamiento residencial (Residential Treatment Center, RTC).

Percepciones

Resumen de las percepciones

A medida que desarrollamos procesos y procedimientos para la Randle High School, el enfoque será crear percepciones positivas entre nuestra comunidad y el personal, mientras trabajamos en colaboración para apoyar el éxito de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

A medida que desarrollamos procesos y procedimientos para la Randle High School, esto tendrá un impacto directo en las percepciones de nuestra comunidad y el personal. Las fortalezas se identificarán a medida que revisemos nuestro plan de mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP) a lo largo del año escolar.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La TRHS desarrollará procesos y procedimientos que promoverán una cultura y un clima positivos para los estudiantes, el personal y la comunidad. **Causa principal:** La Randle High School abre en el otoño de 2021.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB) de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS aumentarán el desempeño de los estudiantes en un 7 % (73-80) en el nivel Cerca del nivel de grado, en un 10 % (50-60) en Cumple el nivel de grado y en un 5 % (15-20) en Domina el nivel de grado, como se demuestra en los resultados de EOC de Artes del Lenguaje Inglés de 2022.

Objetivo de desempeño 1: El personal de enseñanza y apoyo de la TRHS utilizará las estrategias de Las Cinco Fundamentales a diario como la base del campus para la enseñanza de Nivel 1. Estas estrategias incluirán: - ESTRUCTURACIÓN DE LA LECCIÓN: Se proporcionará a los estudiantes expectativas claras en lo que respecta al objetivo de aprendizaje con la reflexión diaria - ZONA DE PODER: Se verificará la comprensión, se reforzará el comportamiento positivo, evaluación formativa frecuente y continua - CHARLA CON PROPÓSITO EN GRUPOS PEQUEÑOS: El maestro comenzará la discusión y brindará a los estudiantes la oportunidad de revisar, discutir y predecir - RECONOCER Y REFORZAR: Se reconocerán todos los éxitos y reforzarán los comportamientos deseados, la participación y el cumplimiento de las expectativas - ESCRIBIR CRÍTICAMENTE: Los estudiantes demostrarán diariamente su comprensión del objetivo de aprendizaje identificado a través de una variedad de actividades críticas (comparaciones, resumen, mapas mentales, organizadores gráficos, boletos de salida o ensayos)

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: EOC de Artes del Lenguaje Inglés Guías para el salón de clases Planes de lecciones Comunidades de aprendizaje profesional Evaluaciones formativas comunes del campus Evaluaciones provisionales de la agencia de educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) Evaluaciones de seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a todo el personal del campus desarrollo profesional para apoyar el Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, las oportunidades frecuentes de preguntas y comentarios, y las evaluaciones críticas de escritura. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por las Cinco Fundamentales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y nacionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Administración Especialistas Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS utilizará el proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para proporcionar apoyo académico de calidad de Nivel 2 y Nivel 3 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS proporcionará enseñanza suplementaria semanal todos los martes y jueves por la tarde y sábados seleccionados durante todo el año escolar, en consonancia con el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 4545. Los estudiantes de 10.º grado de la TRHS fueron preidentificados y matriculados en cursos de enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas estratégicamente programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más individualizado mientras reciben atención, enfoque y apoyo adicionales al ajustar el ritmo de enseñanza en lo que se refiere a las necesidades individuales. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales de intervención durante los periodos de asesoramiento y enseñanza complementaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Coordinadores de departamento Consejeros Personal del campus

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La TRHS implementará una variedad de estrategias educativas que se enfocan en brindar oportunidades para usar actividades y materiales en un esfuerzo colaborativo para promover la diferenciación para todos los estudiantes (por ejemplo, Flipgrid, Nearpod, Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.). Esto incluirá estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por la base de las Cinco Fundamentales, especialmente Hablar, Leer, Hablar, Escribir y el diálogo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes (en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés) recibirán apoyo educativo personalizado que se adapte a las necesidades de los estudiantes y esté diseñado para cumplir con las metas del IEP y apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de educación especial Maestros de Inclusión/Recursos/SESC/SLC de educación especial Inclusión/Maestros de estudiantes del idioma inglés Maestros Administradores Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS implementará un proceso de PLC estandarizado para apoyar la planificación de la enseñanza, revisar los datos y monitorear el progreso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores trabajarán en colaboración para planificar adecuadamente y mejorar tanto las habilidades de enseñanza como el desempeño académico de los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo recorridos de enseñanza alineados con el T-TESS (10 por semana) y rondas de enseñanza alineadas con las Cinco Fundamentales (10 por semana). Los recorridos y rondas de enseñanza proporcionarán retroalimentación continua para ayudar a los maestros a mejorar en el desarrollo y las prácticas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Administración Jefes de departamento Instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS aumentarán el desempeño de los estudiantes en un 7 % (73-80) en el nivel Cerca del nivel de grado, en un 10 % (50-60) en Cumple el nivel de grado y en un 5 % (15-20) en Domina el nivel de grado, como se demuestra en los resultados de EOC de Artes del Lenguaje Inglés de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS cerrarán la brecha de rendimiento en un 5 % entre los estudiantes de educación especial y educación general en el nivel Cerca del nivel de grado, como lo demuestran los resultados de EOC de Artes del Idioma Inglés de 2022. La brecha para 2020/21 es del 47 % y el objetivo es disminuir la brecha para 2021/22 al 42 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: EOC de Artes del Lenguaje Inglés Planes de lecciones Comunidades de aprendizaje profesional Evaluaciones formativas comunes del campus Evaluaciones provisionales de la TEA Evaluaciones del monitor de progreso

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará a todo el personal del campus desarrollo profesional para apoyar la enseñanza de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, el monitoreo del progreso del IEP, el proceso de ARD, las oportunidades frecuentes de preguntas y retroalimentaciones, y las evaluaciones críticas de escritura. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por las Cinco Fundamentales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y nacionales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Administración Especialistas Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS utilizará el proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para proporcionar apoyo académico de calidad de Nivel 2 y Nivel 3 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS proporcionará enseñanza suplementaria semanal todos los martes y jueves por la tarde y sábados seleccionados durante todo el año escolar, en consonancia con el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 4545. Los estudiantes de 10.º grado de la TRHS fueron preidentificados y matriculados en cursos de enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas estratégicamente programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más individualizado mientras reciben atención, enfoque y apoyo adicionales al ajustar el ritmo de enseñanza en lo que se refiere a las necesidades individuales. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales de intervención durante los periodos de asesoramiento y enseñanza complementaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Coordinadores de departamento Consejeros Personal del campus

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La TRHS implementará una variedad de estrategias educativas que se enfocan en brindar oportunidades para usar actividades y materiales en un esfuerzo colaborativo para promover la diferenciación para todos los estudiantes (por ejemplo, Flipgrid, Nearpod, Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.). Esto incluirá estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por la base de las Cinco Fundamentales, especialmente Hablar, Leer, Hablar, Escribir y el diálogo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes (en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés) recibirán apoyo educativo personalizado que se adapte a las necesidades de los estudiantes y esté diseñado para cumplir con las metas del IEP y apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de educación especial Maestros de Inclusión/Recursos/SESC/SLC de educación especial Inclusión/Maestros de estudiantes del idioma inglés Maestros Administradores Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS implementará un proceso PLC estandarizado para monitorear la planificación de la enseñanza, los datos y el progreso estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores trabajarán en colaboración para planificar adecuadamente y mejorar tanto las habilidades de enseñanza como el desempeño académico de los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo recorridos de enseñanza alineados con el T-TESS (10 por semana) y rondas de enseñanza alineadas con las Cinco Fundamentales (10 por semana). Los recorridos y rondas de enseñanza proporcionarán retroalimentación continua para ayudar a los maestros a mejorar en el desarrollo y las prácticas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Administración Jefes de departamento Instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS aumentarán el desempeño de los estudiantes en un 7 % (73-80) en el nivel Cerca del nivel de grado, en un 10 % (50-60) en Cumple el nivel de grado y en un 5 % (15-20) en Domina el nivel de grado, como se demuestra en los resultados de EOC de Artes del Lenguaje Inglés de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS cerrarán la brecha de rendimiento en un 5 % entre los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de educación general en el nivel Cerca del nivel de grado, como lo demuestran los resultados de EOC de Artes del Idioma Inglés de 2022. La brecha para 2020/21 es del 33 % y el objetivo es disminuir la brecha para 2021/22 al 28 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: EOC de Artes del Lenguaje Inglés Planes de lecciones Comunidades de aprendizaje profesional Evaluaciones formativas comunes del campus Evaluaciones provisionales de la TEA Evaluaciones del monitor de progreso

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará a todo el personal del campus desarrollo profesional para apoyar el Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3, las estrategias de enseñanza protegidas, las oportunidades frecuentes de preguntas y retroalimentaciones, y las evaluaciones críticas de escritura. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por las Cinco Fundamentales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y nacionales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Administración Especialistas Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS utilizará el proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para proporcionar apoyo académico de calidad de Nivel 2 y Nivel 3 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS proporcionará enseñanza suplementaria semanal todos los martes y jueves por la tarde y sábados seleccionados durante todo el año escolar, en consonancia con el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 4545. Los estudiantes de 10.º grado de la TRHS fueron preidentificados y matriculados en cursos de enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas estratégicamente programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más individualizado mientras reciben atención, enfoque y apoyo adicionales al ajustar el ritmo de enseñanza en lo que se refiere a las necesidades individuales. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales de intervención durante los periodos de asesoramiento y enseñanza complementaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Coordinadores de departamento Consejeros Personal del campus

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La TRHS implementará una variedad de estrategias educativas que se enfocan en brindar oportunidades para usar actividades y materiales en un esfuerzo colaborativo para promover la diferenciación para todos los estudiantes (por ejemplo, Flipgrid, Nearpod, Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.). Esto incluirá estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por la base de las Cinco Fundamentales, especialmente Hablar, Leer, Hablar, Escribir y el diálogo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes (en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés) recibirán apoyo educativo personalizado que se adapte a las necesidades de los estudiantes y esté diseñado para cumplir con las metas del IEP y apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de educación especial Maestros de Inclusión/Recursos/SESC/SLC de educación especial Inclusión/Maestros de estudiantes del idioma inglés Maestros Administradores Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS implementará un proceso PLC estandarizado para monitorear la planificación de la enseñanza, los datos y el progreso estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores trabajarán en colaboración para planificar adecuadamente y mejorar tanto las habilidades de enseñanza como el desempeño académico de los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo recorridos de enseñanza alineados con el T-TESS (10 por semana) y rondas de enseñanza alineadas con las Cinco Fundamentales (10 por semana). Los recorridos y rondas de enseñanza proporcionarán retroalimentación continua para ayudar a los maestros a mejorar en el desarrollo y las prácticas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Administración Jefes de departamento Instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS aumentarán el desempeño de los estudiantes en un 8 % (72-80) en el nivel Cerca del nivel de grado, en un 5 % (35-40) en Cumple el nivel de grado y en un 5 % (15-20) en Domina el nivel de grado, como se demuestra según los resultados de EOC de Matemáticas de 2022.

Objetivo de desempeño 1: El personal de enseñanza y apoyo de la TRHS utilizará las estrategias de las Cinco Fundamentales a diario como la base del campus para la enseñanza de Nivel 1. Estas estrategias incluirán: - ESTRUCTURACIÓN DE LA LECCIÓN: Se proporcionará a los estudiantes expectativas claras en lo que respecta al objetivo de aprendizaje con la reflexión diaria - ZONA DE PODER: Se verificará la comprensión, se reforzará el comportamiento positivo, evaluación formativa frecuente y continua - CHARLA CON PROPÓSITO EN GRUPOS PEQUEÑOS: El maestro comenzará la discusión y brindará a los estudiantes la oportunidad de revisar, discutir y predecir - RECONOCER Y REFORZAR: Se reconocerán todos los éxitos y reforzarán los comportamientos deseados, la participación y el cumplimiento de las expectativas - ESCRIBIR CRÍTICAMENTE: Los estudiantes demostrarán diariamente su comprensión del objetivo de aprendizaje identificado a través de una variedad de actividades críticas (comparaciones, resumen, mapas mentales, organizadores gráficos, boletos de salida o ensayos)

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: EOC de Artes del Lenguaje Inglés Guías para el salón de clases de EOC Planes de lecciones Comunidades de aprendizaje profesional Evaluaciones formativas comunes del campus Evaluaciones provisionales de TEA Evaluaciones de seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a todo el personal del campus desarrollo profesional para apoyar la enseñanza de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, oportunidades frecuentes de preguntas y comentarios y evaluaciones críticas de escritura. Los maestros utilizarán estrategias basadas en la investigación (lista de reproducción de estrategias de enseñanza de las Cinco Fundamentales, Lead4Ward y Thinking Stems) y recursos (planes de lecciones del plan de estudios de Matemáticas distritales, Región 4 Make/Take y Lead4Ward Rockin 'Review) para mejorar el cálculo matemático y las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y nacionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Administración Especialistas Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la trayectoria profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS utilizará el proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para proporcionar apoyo académico de calidad de Nivel 2 y Nivel 3 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS proporcionará enseñanza suplementaria semanal todos los martes y jueves por la tarde y sábados seleccionados durante todo el año escolar, en consonancia con el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 4545. Los estudiantes de 10.º grado de la TRHS fueron preidentificados y matriculados en cursos de enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas estratégicamente programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más individualizado mientras reciben atención, enfoque y apoyo adicionales al ajustar el ritmo de enseñanza en lo que se refiere a las necesidades individuales. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales de intervención durante los periodos de asesoramiento y enseñanza complementaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Coordinadores de departamento Consejeros Personal del campus

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La TRHS implementará una variedad de estrategias educativas que se enfocan en brindar oportunidades para usar actividades y materiales en un esfuerzo colaborativo para promover la diferenciación para todos los estudiantes (por ejemplo, Flipgrid, Nearpod, Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.). Esto incluirá estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por la base de las Cinco Fundamentales, especialmente la enseñanza/aprendizaje basado en estándares y el escritorio laminado, la resolución de problemas junto con el diálogo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes (en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés) recibirán apoyo educativo personalizado que se adapte a las necesidades de los estudiantes y esté diseñado para cumplir con las metas del IEP y apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de educación especial Maestros de Inclusión/Recursos/SESC/SLC de educación especial Inclusión/Maestros de estudiantes del idioma inglés Maestros Administradores Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS implementará un proceso PLC estandarizado para monitorear la planificación de la enseñanza, los datos y el progreso estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores trabajarán en colaboración para planificar adecuadamente y mejorar tanto las habilidades de enseñanza como el desempeño académico de los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo recorridos de enseñanza alineados con el T-TESS (10 por semana) y rondas de enseñanza alineadas con las Cinco Fundamentales (10 por semana). Los recorridos y rondas de enseñanza proporcionarán retroalimentación continua para ayudar a los maestros a mejorar en el desarrollo y las prácticas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Administración Jefes de departamento Instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS aumentarán el desempeño de los estudiantes en un 8 % (72-80) en el nivel Cerca del nivel de grado, en un 5 % (35-40) en Cumple el nivel de grado y en un 5 % (15-20) en Domina el nivel de grado, como se demuestra según los resultados de EOC de Matemáticas de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS cerrarán la brecha de rendimiento en un 5 % entre los estudiantes de educación especial y educación general en el nivel Cerca de nivel de grado, como lo demuestran los resultados de EOC de Matemáticas de 2022. La brecha para 2020/21 es del 32 % y el objetivo es disminuir la brecha para 2021/22 al 27 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: EOC de Álgebra I Planes de lecciones Comunidades de aprendizaje profesional Campus Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones provisionales de TEA Evaluaciones del monitor de progreso

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará a todo el personal del campus desarrollo profesional para apoyar la enseñanza de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, monitoreo del progreso del IEP (incluido el estado de las metas cumplidas y actualizaciones para garantizar que los estudiantes estén en el camino correcto para cumplir con las metas anuales del IEP), proceso ARD (incluida la realización de informes breves, progreso y revisar los ARD, según sea necesario, para revisar las necesidades de enseñanza especializadas de los estudiantes para un progreso óptimo del estudiante), oportunidades frecuentes de preguntas y retroalimentaciones (incluidas verificaciones intencionales de comprensión para aclarar conceptos) y evaluaciones críticas de escritura. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por las Cinco Fundamentales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y nacionales.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Maestros de la lista maestra de SPED Jefe de departamento de SPED Facilitador de ARD Diagnosticador Consejeros Coordinador de cumplimiento de SPED del distrito

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS utilizará el proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para proporcionar apoyo académico de calidad de Nivel 2 y Nivel 3 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS proporcionará enseñanza suplementaria semanal todos los martes y jueves por la tarde y sábados seleccionados durante todo el año escolar, en consonancia con el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 4545. Los estudiantes de 10.º grado de la TRHS fueron preidentificados y matriculados en cursos de enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas estratégicamente programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más individualizado mientras reciben atención, enfoque y apoyo adicionales al ajustar el ritmo de enseñanza en lo que se refiere a las necesidades individuales. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales de intervención durante los periodos de asesoramiento y enseñanza complementaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Coordinadores de departamento Consejeros Personal del campus

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La TRHS implementará una variedad de estrategias educativas que se enfocan en brindar oportunidades para usar actividades y materiales en un esfuerzo colaborativo para promover la diferenciación para todos los estudiantes (por ejemplo, Flipgrid, Nearpod, Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.). Esto incluirá estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por la base de las Cinco Fundamentales, especialmente la enseñanza/aprendizaje basado en estándares y el escritorio laminado, la resolución de problemas junto con el diálogo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes (en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés) recibirán apoyo educativo personalizado que se adapte a las necesidades de los estudiantes y esté diseñado para cumplir con las metas del IEP y apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de educación especial Maestros de Inclusión/Recursos/SESC/SLC de educación especial Inclusión/Maestros de estudiantes del idioma inglés Maestros Administradores Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS implementará un proceso PLC estandarizado para monitorear la planificación de la enseñanza, los datos y el progreso estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores trabajarán en colaboración para planificar adecuadamente y mejorar tanto las habilidades de enseñanza como el desempeño académico de los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo recorridos de enseñanza alineados con el T-TESS (10 por semana) y rondas de enseñanza alineadas con las Cinco Fundamentales (10 por semana). Los recorridos y rondas de enseñanza proporcionarán retroalimentación continua para ayudar a los maestros a mejorar en el desarrollo y las prácticas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Administración Jefes de departamento Instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La TRHS fomentará y planificará intencionalmente asociaciones de colaboración entre el equipo de liderazgo, los maestros de educación general y los maestros de la lista maestra de educación especial a través de controles semanales; una reunión programada del período de calificaciones de seis semanas durante la tercera semana de las seis semanas; y una reunión de seguimiento del período de calificación de seis semanas según sea necesario durante la quinta semana de las seis semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, el distrito y nacionales, así como el progreso del curso académico y las calificaciones de la boleta de calificaciones.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Maestros de la lista maestra de SPED Jefe de departamento de SPED Facilitador de ARD Diagnosticador Consejeros Coordinador de cumplimiento de SPED del distrito

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS aumentarán el desempeño de los estudiantes en un 8 % (72-80) en el nivel Cerca del nivel de grado, en un 5 % (35-40) en Cumple el nivel de grado y en un 5 % (15-20) en Domina el nivel de grado, como se demuestra según los resultados de EOC de Matemáticas de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2022, los estudiantes de 9.º y 10.º grado de la TRHS cerrarán la brecha de rendimiento en un 5 % entre los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de educación general en el nivel Cerca del nivel de grado, como lo demuestran los resultados de EOC de Matemáticas de 2022. La brecha para 2020/21 es del 21 % y el objetivo es disminuir la brecha para 2021/22 al 16 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: EOC de Álgebra I Planes de lecciones Comunidades de aprendizaje profesional Campus Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones provisionales de TEA Evaluaciones del monitor de progreso

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará a todo el personal del campus desarrollo profesional para apoyar el Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3, las estrategias de enseñanza protegidas, las oportunidades frecuentes de preguntas y retroalimentaciones, y las evaluaciones críticas de escritura. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por las Cinco Fundamentales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y nacionales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Administración Especialistas Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS utilizará el proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para proporcionar apoyo académico de calidad de Nivel 2 y Nivel 3 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS proporcionará enseñanza suplementaria semanal todos los martes y jueves por la tarde y sábados seleccionados durante todo el año escolar, en consonancia con el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 4545. Los estudiantes de 10.º grado de la TRHS fueron preidentificados y matriculados en cursos de enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas estratégicamente programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más individualizado mientras reciben atención, enfoque y apoyo adicionales al ajustar el ritmo de enseñanza en lo que se refiere a las necesidades individuales. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales de intervención durante los periodos de asesoramiento y enseñanza complementaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros Coordinadores de departamento Consejeros Personal del campus

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La TRHS implementará una variedad de estrategias educativas que se enfocan en brindar oportunidades para usar actividades y materiales en un esfuerzo colaborativo para promover la diferenciación para todos los estudiantes (por ejemplo, Flipgrid, Nearpod, Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.). Esto incluirá estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés. La TRHS utilizará estrategias proporcionadas por la base de las Cinco Fundamentales, especialmente la enseñanza/aprendizaje basado en estándares y el escritorio laminado, la resolución de problemas junto con el diálogo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes (en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés) recibirán apoyo educativo personalizado que se adapte a las necesidades de los estudiantes y esté diseñado para cumplir con las metas del IEP y apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento de educación especial Maestros de Inclusión/Recursos/SESC/SLC de educación especial Inclusión/Maestros de estudiantes del idioma inglés Maestros Administradores Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS implementará un proceso PLC estandarizado para monitorear la planificación de la enseñanza, los datos y el progreso estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial y estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores trabajarán en colaboración para planificar adecuadamente y mejorar tanto las habilidades de enseñanza como el desempeño académico de los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo recorridos de enseñanza alineados con el T-TESS (10 por semana) y rondas de enseñanza alineadas con las Cinco Fundamentales (10 por semana). Los recorridos y rondas de enseñanza proporcionarán retroalimentación continua para ayudar a los maestros a mejorar en el desarrollo y las prácticas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Administración Jefes de departamento Instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 3: Al proporcionar una cultura colaborativa de aprendizaje y crear un ambiente atractivo y acogedor, la TRHS se esforzará por recibir el 75 % o más en todas las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar por parte de los estudiantes, padres y personal.

Objetivo de desempeño 1: La THRS desarrollará procesos y procedimientos que animen activamente a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y cocurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre la cultura y el clima del campus Encuesta socioemocional de estudiantes Retroalimentaciones del comité asesor de directores Encuesta de retroalimentaciones de padres Listas extracurriculares Coalición de leones Casa abierta de otoño Noche del plan de estudios de primavera

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La TRHS llevará a cabo un Randle Rush anual durante el semestre de primavera, de acuerdo con la selección de cursos. Al brindar esta feria/exhibición extracurricular, los estudiantes y los padres serán invitados a aprender sobre clubes y organizaciones para aumentar la inscripción y la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación extracurricular de estudiantes en CTE, bellas artes/deportes de la UIL y clubes/organizaciones en un 10 % Aumentará el apoyo de los padres en un 10 % en las áreas de PTO y clubes de apoyo Aumentará la asistencia de los padres en un 10 % en las áreas de eventos del campus (Coalición de leones, Casa abierta de otoño, Noche del plan de estudios de primavera, etc.)

Personal responsable de la supervisión: Patrocinadores y directores de clubes Entrenadores Consejeros de CCMR Administradores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La TRHS proporcionará un recurso informativo de SEL y del campus para estudiantes y padres a través de un curso Canvas del consejero del campus, donde los anuncios regulares se transmitirán directamente a los estudiantes y padres a través de correo electrónico y mensajes de texto permitidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación extracurricular de estudiantes en CTE, bellas artes/deportes de la UIL y clubes/organizaciones en un 10 % Aumentará el apoyo de los padres en un 10 % en las áreas de PTO y clubes de apoyo Aumentará la asistencia de los padres en un 10 % en las áreas de eventos del campus (Coalición de leones, Casa abierta de otoño, Noche del plan de estudios de primavera, etc.)

Personal responsable de la supervisión: Patrocinadores y directores de clubes Entrenadores Consejeros de CCMR Administradores

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Al proporcionar una cultura colaborativa de aprendizaje y crear un ambiente atractivo y acogedor, la TRHS se esforzará por recibir el 75 % o más en todas las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar por parte de los estudiantes, padres y personal.

Objetivo de desempeño 2: La TRHS implementará un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) estandarizado para todos los estudiantes que se enfocará en la educación del carácter y apoyará los valores fundamentales (perseverancia, respeto, integridad, disciplina, excelencia).

Fuentes de datos de evaluación: Administración Maestros Consejeros Personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El plan de estudios de SEL estandarizado de la TRHS se implementará durante el período de asesoramiento programado regularmente. El plan de estudios incluirá lecciones, actividades y videos proporcionados por el departamento de consejería y el facilitador universitario y profesional (CCF).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con una disminución en las áreas de referencias de consejeros y disciplina en un 10 %, incluida la reducción en el nivel de acoso informado, desde el semestre de otoño hasta el semestre de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Consejeros Facilitador universitario y profesional (CCF)</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los anuncios diarios de la TRHS se utilizarán como una oportunidad para apoyar el plan de estudios de SEL, celebrar la diversidad y promover la conciencia cultural.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con una disminución en las áreas de referencias de consejeros y disciplina en un 10 % desde el semestre de otoño hasta el semestre de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Consejeros Facilitador universitario y profesional (CCF)</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La TRHS se asociará con las partes interesadas de SEL (terapeuta de HGI, consejeros, especialista en apoyo familiar y personal del campus) para proporcionar a los estudiantes que demuestren una necesidad de apoyo y asesoramiento individual o en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con una disminución en las áreas de referencias de consejeros y disciplina en un 10 % desde el semestre de otoño hasta el semestre de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Consejeros Terapeuta de HGI Especialista en apoyo familiar</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Al proporcionar una cultura colaborativa de aprendizaje y crear un ambiente atractivo y acogedor, la TRHS se esforzará por recibir el 75 % o más en todas las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar por parte de los estudiantes, padres y personal.

Objetivo de desempeño 3: La TRHS reclutará e involucrará activamente a los padres y miembros de la comunidad para que participen y dirijan organizaciones/grupos de padres (por ejemplo, Organización de Padres y Maestros [Parent Teacher Organization, PTO], club de refuerzo, etc.).

Fuentes de datos de evaluación: Día de los medios de comunicación de otoño y primavera Casa abierta de otoño Noche del plan de estudios de primavera

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La TRHS creará cuatro o más oportunidades de participación de padres/familias durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con respuestas de la encuesta sobre el clima del 75% o más por parte de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Jefes de departamento Patrocinadores de clubes Facilitador universitario y profesional (CCF)</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La TRHS llevará a cabo un Randle Sneak Peek antes del comienzo del año escolar para presentar el campus a los estudiantes, los padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con respuestas de la encuesta sobre el clima del 75% o más por parte de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Jefes de departamento Patrocinadores de clubes Facilitador universitario y profesional (CCF)</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La TRHS establecerá una organización de padres con una figura paterna/modelo a seguir masculino fuerte (POP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con respuestas de la encuesta sobre el clima del 75% o más por parte de los padres. Aumentará la asistencia de los padres en un 10 % en las áreas de eventos del campus (Coalición de leones, Casa abierta de otoño, Noche del plan de estudios de primavera, etc.)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores POP Voluntarios</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La TRHS comunicará los próximos eventos del campus e información importante con los padres y estudiantes a través del boletín dominical, el Randle Recorder y las redes sociales (Twitter, Facebook e Instagram).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una cultura y un clima positivos, con respuestas de la encuesta sobre el clima del 75% o más por parte de los padres. Aumentará la asistencia de los padres en un 10 % en las áreas de eventos del campus (Coalición de leones, Casa abierta de otoño, Noche del plan de estudios de primavera, etc.)

Personal responsable de la supervisión: Director Entrenador de enseñanza Jefes de departamento Patrocinadores del club Personal

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Al equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en una sociedad global, la TRHS tendrá un 80 % de la tasa de población estudiantil con preparación universitaria, profesional y militar (CCMR). El porcentaje se determinará calculando la cantidad de estudiantes en camino para obtener certificados de Nivel I o II, como lo demuestra la inscripción en el curso de acreditación.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que el plan de estudios de LCISD prepare a los estudiantes para lograr sus aspiraciones profesionales preferidas mejorando tanto la educación profesional y tecnológica (CTE) y los programas de preparación universitaria rigurosos.

Fuentes de datos de evaluación: Catálogo de cursos del distrito escolar El personal obtuvo certificaciones de maestros, títulos y horas universitarias de posgrado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El tiempo de asesoramiento se utilizará como una oportunidad para que los estudiantes dotados y talentosos (GT) y avanzados colaboren en tareas y proyectos grupales y desarrollen estrategias de estudio, toma de notas y exámenes proporcionados por el maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los criterios de CCMR Aumentará la participación de los estudiantes en cursos de AP en el año escolar 2022-23</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Entrenador de enseñanza Jefes de departamento Consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de CTE respaldarán las acreditaciones de los estudiantes a través de la certificación de la industria al brindar una enseñanza rigurosa, incluidas experiencias prácticas de aprendizaje en el laboratorio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los criterios de CCMR Aumentarán las certificaciones de Nivel I y II Aumentará el número de estudiantes que progresan en su camino de acreditación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado Director Maestros de CTE</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Al equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en una sociedad global, la TRHS tendrá un 80 % de la tasa de población estudiantil con preparación universitaria, profesional y militar (CCMR). El porcentaje se determinará calculando la cantidad de estudiantes en camino para obtener certificados de Nivel I o II, como lo demuestra la inscripción en el curso de acreditación.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que todos los estudiantes entiendan claramente el camino a la universidad y esto apoye sus situaciones y aspiraciones individuales.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: SchooLinks

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres de todos los estudiantes de AP recibirán correspondencia personal de su maestro de AP, animándolos a inscribirse en el examen de AP del curso inscrito para darles la oportunidad de obtener créditos universitarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las personas que rinden los exámenes de AP Aumentarán los estudiantes que obtienen créditos universitarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado Director Maestros de AP</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enviarán notificaciones a los padres y estudiantes sobre su cuenta personal de SchooLinks y qué funciones están disponibles para los estudiantes y las metas de SchooLinks por nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de notificaciones Aumentará la conciencia y la comprensión sobre la orientación universitaria y profesional de los estudiantes y los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador universitario y profesional (CCF)</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>