

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Terry High School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la misión

La Visión de Terry High School es desarrollar una cultura de respeto mutuo y excelencia académica a través de una enseñanza rigurosa que produzca individuos preparados para la universidad y la carrera.

Visión

La Visión de Terry High School es desarrollar una cultura de respeto mutuo y excelencia académica a través de una enseñanza rigurosa que produzca individuos preparados para la universidad y la carrera.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Necesita valoración

Terry High School está celebrando 41 años este año escolar y es la segunda escuela secundaria más antigua del distrito escolar independiente (*Independent School District, ISD*) consolidado de Lamar.

Estamos ubicados en Rosenberg, Texas, que es una ciudad suburbana al suroeste de Houston, Texas.

Terry High School sirve a los estudiantes en el noveno, décimo, onceavo y doceavo grados. Nuestra inscripción anticipada para el año escolar 2021-2022 es 1962. Nuestro campus brinda servicios al lado suroeste de Rosenberg. Como resultado de un reajuste de límites debido a la apertura de un nuevo complejo, nuestras escuelas proveedoras de preparatoria y escuela intermedia seguirá siendo la misma, con la escuela George Junior High prestando servicio a séptimo y octavo grado y Navarro Middle School prestando servicio al sexto grado. Nuestras escuelas primarias proveedoras cambiarán con las escuelas primarias Beasley, Bowie, Taylor Ray y Travis permanecerán en la vía roja, y parte de la escuela primaria Culver también permanecerá.

Durante la última calificación del campus (2019), B. F. Terry recibió una calificación de campus "B" y recibió una distinción por el 25% superior:
Comparativas: Crecimiento académico

Según nuestros datos de iReady, la mayoría de nuestros estudiantes ingresantes están leyendo por debajo de su nivel de grado. Nuestros problemas culturales y sociales de interés son abordar las necesidades y cerrar las brechas para el 51% de nuestros estudiantes que se consideran en riesgo mediante la implementación de una atmósfera culturalmente receptiva.

Áreas de preocupación

- Áreas por debajo del promedio del distrito
- Estudiantes que ingresan a la escuela secundaria leyendo por debajo del nivel de grado
- Regresión de estudiantes por COVID-19

16/jun/21

- Muchos estudiantes perdieron créditos en los cursos necesarios: brechas de aprendizaje, asistencia
- Participación de los estudiantes: programa de tutoría, tener los datos para identificar, qué haremos el primer día
- Cambio en la cultura: personal, positividad, bienvenida, reconocimiento de logros.
- Muchos nuevos miembros del personal: entrenamiento, recorrido el miércoles con más miembros del personal, programación intencional, Sidmy

Fortalezas demográficas

Nuestro campus es el campus de secundaria menos diverso de nuestro distrito según nuestra demografía.

Inscripción por raza/etnia (datos basados en el año escolar 2020-2021)

Total de estudiantes inscritos: 1954

- 1499: 76.7% hispanos,
- 264: 13.5% afroamericanos,
- 150: 7.7% blancos,
- 20: 1.9% asiáticos y
- 37: 1.9% se identifican como dos o más razas.
- 1: <1% de indígenas americanos y
- 3: <1% nativos de las islas del Pacífico

Inscripción por género

- 50% masculino
- 50% femenino

Inscripción por grupo de estudiantes

- 68.2% económicamente desfavorecidos
- 15.0% educación especial
- 8.6% 504
- 15.8% dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP)
- 56.9% en riesgo
- Tasa de movilidad del campus: 10.9%/distrito (12-1%)

Otras áreas revisadas

- Tasa de asistencia al campus: 92.9%/Distrito (95.6%)
- Tasa de deserción escolar anual del campus 1.3%/Distrito (0.7%)
- Tasa de graduación de 4 años 90.3%/Distrito (94.1%)
- Preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR): 59% (**hasta 5%**)/Distrito (68.9%)
- Promedio de la evaluación SAT de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test*, SAT) de Lectura/Escritura Promedio - Puntaje - 449 (2020) a 458 (2021) +9 puntos/Promedio del Distrito: 504 (campus por debajo del promedio del Distrito)
- Promedio de SAT, promedio de Matemática: Puntaje:437 (2020) a 441 (2021) +4 puntos/Promedio del distrito: 492 (campus por debajo del promedio del Distrito)
- Puntaje promedio de ACT: 18.7/Distrito: 22.4
- Preparados para la universidad: 29%
- Graduados de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*, TSI), Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA): 51.8%, Matemáticas: 27.3%, Aprobaron ambos: 26.2%
- Participación en educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE): 48.8%

Calidad escolar y éxito de los estudiantes, SQSS, porcentaje de estudiantes que cumplen con CCMR

(Desempeño de preparación universitaria, profesional y militar [Debido a COVID-19, los datos son de la Boleta de calificaciones federal de 2019-2020])

Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Nativos de las islas del Pacífico	Dos o más etnias	Econ. desfavorecidos	CWD	EL
59%	54%	58%	67%	-	86%	-	81%	58%	68%	64%

Desglose étnico del personal: 132

- 77: 57% blancos,
- 26: 19% afroamericanos,
- 24: 18% hispanos,
- 5: 4% asiáticos y
- 2: 2% se identifican como dos o más razas.
- 0: 0% de indígenas americanos y
- 0: 0% nativos de las islas del Pacífico

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El veintinueve por ciento de nuestros estudiantes están clasificados como listos para ir a la universidad. **Causa de origen:** Baja tasa de aprobación de TSI (26.2%) para Matemáticas y ELA combinadas. Puntuaciones de la SAT en Matemáticas e inglés: 50 puntos por debajo del promedio del distrito.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Resultados de STAAR 2021				
	Tasa de aprobación	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Inglés I	60.38%	64,58%	44,62%	7,12%
Inglés II	61.28%	63,18%	49,28%	5,78%
Álgebra	49,22%	65,99%	33,56%	16,67%
Biología	59,95%	78,38%	50,09%	17,3%
Historia de EE. UU.	69,65%	89,6%	69,91%	40,49%

Resultados de STAAR 2019				
	Tasa de aprobación	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Inglés I	61.09%	61,62%	44,53%	8,1%
Inglés II	64.45%	63,99%	46,14%	3,54%
Álgebra	65,23%	84,18%	68,35%	40,51%
Biología	58,66%	85,79%	50,64%	11,48%
Historia de EE. UU.	65,66%	86,9%	62,5%	29,17%

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros de Inglés I e Inglés II asistirán al taller de escritura y gramática de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros incorporarán estrategias de gramática y escritura en la enseñanza diaria en el aula. La implementación de estas estrategias será monitoreada a través de planes de lecciones, recorridos, comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) y sesiones de retroalimentación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Serena Bostic, coordinadora de enseñanza del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán charlas académicas frecuentes y con propósito en las aulas para permitir que los estudiantes expresen su aprendizaje para aprender y aplicar nueva información. La implementación de esta estrategia será monitoreada a través de datos de recorrido, planes de lecciones y sesiones de retroalimentación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 2: Crearemos un cronograma maestro que permita un tiempo de planificación común para todos los maestros de Inglés I e Inglés II.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán durante períodos de planificación común para alinear la enseñanza con los objetivos de STAAR/ de final de curso (<i>End of Course</i>, EOC) y trabajarán juntos para crear evaluaciones comunes que contengan preguntas de doble codificación. Este proceso será supervisado por los administradores y el instructor de enseñanza durante la planificación del equipo y las PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las preguntas de pensamiento de orden superior se planificarán previamente durante las sesiones de planificación semanales que conducen a una comprensión más profunda. Esto será monitoreado y se proporcionarán comentarios a través de la revisión de planes de lecciones, recorridos y sesiones de comentarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las estrategias de preguntas, el tiempo de espera, la obtención de respuestas de los estudiantes, el uso del lenguaje académico por parte de los estudiantes se incluirán en las lecciones diarias y actividades relacionadas. La implementación de estas estrategias será monitoreada a través de la revisión semanal de lecciones y recorridos documentados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la cantidad de discurso de los estudiantes en todas las clases de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionaremos raíces de oraciones para que los estudiantes desarrollen su capacidad de responder al utilizar el vocabulario académico apropiado. La evidencia será monitoreada a través de planes de lecciones semanales y recorridos y observaciones documentados.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de EL e instructor de enseñanza
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Inglés I y II incorporarán estructuras colaborativas (Kagan) en las lecciones. La evidencia de estas estructuras colaborativas será monitoreada a través de planes de lecciones semanales, recorridos y observaciones (formales e informales).

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza
--

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6
--

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 4: Mejorar la enseñanza de nivel I utilizando los recursos de Lead4ward en su planificación

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El personal recibirá capacitación sobre cómo utilizar los recursos de Lead4Ward al comienzo del año escolar y el desarrollo profesional continuo proseguirá durante todo el año para garantizar que estos recursos estén integrados en la enseñanza de la clase. La evidencia de la implementación de estos recursos será monitoreada a través de la revisión semanal de planes de lecciones, recorridos y PLC.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El personal de enseñanza incorporará estrategias de Lead4ward en las lecciones diarias. Esto será monitoreado a través de la revisión de planes de lecciones semanales y recorridos.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 5: Los equipos se reunirán dos veces cada seis semanas en las PLC para analizar los datos de las evaluaciones, trabajarán en colaboración con los colegas para aumentar la enseñanza del nivel I y planificarán las intervenciones para abordar las necesidades de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El análisis de elementos se completará después de las evaluaciones de 6 semanas del distrito y los puntos de referencia del campus utilizando datos de Eduphoria-Aware para determinar las áreas que requieren turnos de enseñanza y los estudiantes que requerirán apoyo adicional que se proporcionará en tiempo real, después de la escuela o en las tutorías de los sábados por maestros de contenido central.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de la PLC crearán herramientas de evaluación para identificar el progreso de los estudiantes y clasificarlos en grupos específicos para la enseñanza en tiempo real. Las fechas de tiempo real serán determinadas por el equipo de la PLC para cada semana en las seis semanas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de enseñanza e instructor de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 6: Retroalimentación constante del progreso de los estudiantes a través de la recopilación de datos formales e informales por parte de los miembros del equipo de contenido.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo una revisión regular de los datos para determinar las intervenciones, incluidas las tutorías y la reenseñanza y para rastrear el progreso de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores e instructor de enseñanza</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Cada seis semanas, se recopilarán datos sobre los estudiantes que reprobaron una o más clases y se llevarán a cabo reuniones del equipo de Apoyo Estudiantil (<i>Student Support Team</i>, SST), las metas se desarrollarán para cada estudiante. Este proceso será supervisado por los administradores y el instructor de enseñanza.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 7: Implementar el estudio de libros de *Fundamental Five* (Cinco principios fundamentales) en todo el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las reuniones mensuales del personal, todos los maestros recibirán capacitación en los cinco principios fundamentales y se completarán al final de las segundas seis semanas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros incorporarán cinco estrategias fundamentales en sus lecciones diarias y serán monitoreados a través de planes de lecciones semanales, recorridos y PLC por parte de los administradores y el instructor de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 8: Para abordar el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 4545, para fines de enero de 2022, todos los estudiantes que no aprobaron la evaluación de preparación académica del estado de Texas recibirán 30 horas de enseñanza acelerada suplementaria según su área de necesidad para minimizar cualquier brecha de enseñanza que puedan tener.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crearemos un cronograma maestro para colocar a los estudiantes en una clase de ELA del cuarto período. Personal responsable de la supervisión: Administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos el tiempo de asesoramiento para brindar enseñanza acelerada. Personal responsable de la supervisión: Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindaremos oportunidades adicionales antes y después de la escuela y en la escuela los sábados para brindar enseñanza suplementaria acelerada. Personal responsable de la supervisión: Administradores Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7% según lo medido por los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II e Historia de EE. UU.

Objetivo de desempeño 9: Brindaremos capacitación continua para las evaluaciones estatales y exámenes de College Board.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de evaluaciones del campus llevará a cabo capacitación continua para preparar a los maestros y al personal para supervisar las evaluaciones estatales y las pruebas del College Board que incluyen la Evaluación preliminar de aptitud escolar (<i>Preliminary Scholastic Aptitude Test</i>, PSAT), la Evaluación de aptitud escolar (<i>Scholastic Aptitude Test</i>, SAT) y Examen norteamericano de admisión postsecundaria (<i>American College Test</i>, ACT).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Tracie Pryor</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros de Álgebra I participarán en la capacitación STAAR de contenido específico.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Semanalmente, el maestro de Álgebra implementará las estrategias aprendidas de la capacitación en sus lecciones y será supervisado a través de planes de lecciones semanales y recorridos por parte de los administradores y el instructor de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jon Spiering, subdirector (<i>Assistant Principal</i>, AP) de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 2: Crear un cronograma maestro que permita un tiempo de planificación común para todos los maestros de Álgebra I y Biología.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se reunirán durante períodos de planificación común para alinear la enseñanza con los objetivos de STAAR/ de final de curso (<i>End of Course</i> , EOC) y trabajarán juntos para crear evaluaciones comunes que contengan preguntas de doble codificación. Personal responsable de la supervisión: Administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las preguntas de pensamiento de orden superior se planificarán previamente durante las sesiones de planificación semanales y se supervisarán a través de planes de lecciones y recorridos. Los administradores evaluarán las preguntas para determinar el nivel de complejidad de Bloom. Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentaremos el número de maestros de Matemáticas para reducir la proporción de alumnos por maestro. Personal responsable de la supervisión: Stephen Simons Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 3: Implementar el estudio de libros de *Fundamental Five* (Cinco principios fundamentales) en todo el campus.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El desarrollo profesional continuo, recibirá capacitación en los cinco principios fundamentales.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros incorporarán las cinco estrategias fundamentales en sus lecciones diarias. Los administradores y el instructor de enseñanza supervisarán la implementación de las estrategias a través de planes de lecciones, recorridos y PLC.
--

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza
--

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 4: Mejorar la cantidad de discurso de los estudiantes en todas las clases de Álgebra I y Biología.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos raíces de oraciones para que los estudiantes desarrollen su capacidad de responder al utilizar el vocabulario académico apropiado. La implementación de esta estrategia será monitoreada a través de planes de lecciones, recorridos y PLC por parte de los administradores y el instructor de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Álgebra I incorporarán las estructuras de Kagan en las lecciones. La implementación de estas estrategias cooperativas será monitoreada a través de planes de lecciones, recorridos y PLC por parte de los administradores y el instructor de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de Biología incorporarán las estructuras de Kagan en las lecciones. La incorporación de estas estrategias será monitoreada a través de planes de lecciones, recorridos y PLC por parte de los administradores y el instructor de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la enseñanza de nivel I utilizando los recursos de Lead4ward en su planificación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El instructor de enseñanza capacitará al personal sobre cómo utilizar los recursos de Lead4Ward al comienzo del año escolar. Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de enseñanza incorporará las estrategias de Lead4ward en las lecciones todos los días y será monitoreado a través de planes de lecciones, recorridos y PLC. Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 6: Utilizar el tiempo de PLC para analizar los datos de evaluación, trabajar en colaboración con colegas para aumentar la enseñanza del nivel I y planificar intervenciones para abordar las necesidades de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los equipos de PLC completarán el análisis de elementos después de las evaluaciones cada 6 semanas del distrito y los puntos de referencia del campus utilizando datos de Eduphoria-Aware para determinar las áreas que requieren cambios de enseñanza y los estudiantes que requerirán apoyo adicional.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza, administrador de enseñanza</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los equipos de la PLC crearán herramientas de evaluación para identificar el progreso de los estudiantes y clasificarlos en grupos específicos para la enseñanza en tiempo real. Las fechas de tiempo real serán determinadas por el equipo de la PLC para cada semana en las seis semanas.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 7: Los maestros de Álgebra I y Biología recopilarán y analizarán la retroalimentación constante del progreso de los estudiantes a través de la recopilación de datos formales e informales para abordar las brechas en el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se llevará a cabo una revisión regular de los datos para determinar las intervenciones, incluida la tutoría. Las intervenciones y el progreso serán monitoreados para todos los estudiantes y grupos de estudiantes por los maestros de Álgebra I, el administrador y el instructor de enseñanza.
--

Personal responsable de la supervisión: Administrador e instructor de enseñanza
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada seis semanas, se recopilarán datos sobre los estudiantes que reprobaron una o más clases y se llevarán a cabo reuniones del SST, las metas se desarrollarán para cada estudiante individual y serán supervisadas por los administradores y el instructor de enseñanza.
--

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Álgebra I, administrador e instructor de enseñanza.
--

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 8: Para fines de enero de 2022, todos los estudiantes que no aprobaron la evaluación de preparación académica del estado de Texas recibirán 30 horas de enseñanza acelerada suplementaria según su área de necesidad para minimizar cualquier brecha de enseñanza que puedan tener.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crearemos un cronograma maestro para colocar a los estudiantes en una clase de Matemáticas del cuarto período Personal responsable de la supervisión: Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos el tiempo de asesoramiento para brindar enseñanza acelerada. Personal responsable de la supervisión: Administradores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindaremos oportunidades adicionales antes y después de la escuela y en la escuela los sábados para brindar enseñanza suplementaria acelerada. Personal responsable de la supervisión: Administradores

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de Álgebra I y Biología de la evaluación STAAR y los grupos de estudiantes que rindan el examen aumentarán su desempeño académico general en el nivel de cumple con el nivel de grado en un 7%, según lo medido por los exámenes de final de curso de Álgebra I y Biología.

Objetivo de desempeño 9: Brindaremos capacitación continua para las evaluaciones estatales y exámenes de College Board.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador de evaluaciones del campus llevará a cabo capacitación continua para preparar a los maestros y al personal para supervisar las evaluaciones estatales y las pruebas del College Board que incluyen la PSAT, la SAT y el ACT. Personal responsable de la supervisión: Tracie Pryor

Meta 3: Para mayo de 2022, el 60% de la población bilingüe emergente (EB) mostrará un progreso de al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta de la evaluación TELPAS.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros que prestan servicios a los estudiantes de EB reciban capacitaciones educativas protegidas adecuadas, como cuestionar, señalar, compartir, evaluar (*Question, Signal, Stem, Share, Assess, QSSSA*) y hablar y leer, hablar y escribir (*Talk Read, Talk Write, TRTW*) para mejorar la enseñanza y la adquisición de habilidades para todos los estudiantes de EB.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de Inglés y Estudios Sociales se unirán al maestro de ESL y al instructor de enseñanza en caminatas de alfabetización para aprender y aplicar habilidades y estrategias de enseñanza protegidas los unos de los otros. Informaremos y reflexionaremos para discutir los próximos pasos y planes de acción. Personal responsable de la supervisión: Crystal Hayes Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los nuevos maestros de Inglés I e Inglés II participarán y recibirán capacitación como parte de la Capacitación de promoción de ALP.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El número de maestros certificados en ESL aumentará a 5. Personal responsable de la supervisión: Administradores

Meta 3: Para mayo de 2022, el 60% de la población bilingüe emergente (EB) mostrará un progreso de al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta de la evaluación TELPAS.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que todos los estudiantes hablen y escriban en todas las áreas de contenido para mejorar la comprensión del estudiante y que sean monitoreados a través de planes de lecciones y recorridos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros proporcionarán raíces de oraciones a los estudiantes para ayudarlos a desarrollar su capacidad de responder usando el vocabulario académico apropiado y serán monitoreados a través de planes de lecciones y observaciones de recorrido. Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Exigiremos que se documenten en los planes de lecciones las oportunidades de preguntas de nivel superior, esperar el turno y hablar y las respuestas escritas. Personal responsable de la supervisión: Capacitación para facilitadores de ESL Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes serán orientados para mejorar su propia escritura a través de la evaluación y análisis de ejemplos de escritura ejemplares y serán monitoreados a través de planes de lecciones, recorridos y PLC. Personal responsable de la supervisión: Instructor de EL, Derek Rowe Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 3: Para mayo de 2022, el 60% de la población bilingüe emergente (EB) mostrará un progreso de al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta de la evaluación TELPAS.

Objetivo de desempeño 3: Analizar todos los datos de los estudiantes de EB para CADA ESTUDIANTE a fin de desarrollar estrategias de intervención apropiadas. Los datos que se evaluarán incluyen puntajes de TELPAS y STAAR, calificaciones anteriores y actuales, anécdotas, comportamiento y asistencia.

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban todos sus cursos cada seis semanas aumentará en un 10% en comparación con las mismas seis semanas del año escolar 2020-2021.

Objetivo de desempeño 1: Garantizar que todos los maestros de educación general proporcionen a los estudiantes de educación especial todas las adaptaciones/modificaciones según lo prescrito por su IEP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los registros de adaptaciones de los estudiantes se recopilarán del maestro de inclusión en el progreso y al final del período de calificaciones de seis semanas. Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial y jefe del departamento

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban todos sus cursos cada seis semanas aumentará en un 10% en comparación con las mismas seis semanas del año escolar 2020-2021.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los maestros de educación general que prestan servicios a los estudiantes de educación especial reciban el desarrollo profesional adecuado sobre cómo brindar servicios a los estudiantes de educación especial en el aula.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de inclusión y de educación general con secciones de inclusión se inscribirán en la capacitación Stetson. Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial y jefe del departamento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las estrategias Stetson se incorporarán a las lecciones diarias y serán monitoreadas a través de planes de lecciones, recorridos y PLC. Personal responsable de la supervisión: Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal de educación especial proporcionará una sesión de desarrollo del personal para facilitar la mejora de las instrucciones de nivel I de los maestros. Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial y jefe del departamento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros incorporarán estrategias de aprendizaje diferenciadas en sus lecciones todos los días y serán monitoreados a través de planes de lecciones y recorridos. Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor de enseñanza

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban todos sus cursos cada seis semanas aumentará en un 10% en comparación con las mismas seis semanas del año escolar 2020-2021.

Objetivo de desempeño 3: Utilizar documentación universal para estudiantes educación especial.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los registros de documentación y de adaptaciones y el proceso de recopilación de documentación se estandarizarán a través de un curso de Canvas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y jefe del departamento de educación especial
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El director del departamento de educación especial, el maestro de la lista maestra y el administrador revisarán los registros de adaptaciones de los estudiantes que no tengan éxito cada 3 semanas.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial
--

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban todos sus cursos cada seis semanas aumentará en un 10% en comparación con las mismas seis semanas del año escolar 2020-2021.

Objetivo de desempeño 4: Los maestros de la lista maestra monitorearán las calificaciones semanalmente con hojas de seguimiento de calificaciones y se reunirán con el administrador y el jefe de departamento para minimizar las fallas, discutir las intervenciones de los estudiantes y el progreso.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de la lista maestra se comunicarán con los estudiantes y sus padres si están reprobando una o más clases cada 3 semanas. Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial y jefe del departamento
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindaremos oportunidades adicionales para restaurar las calificaciones de seis semanas utilizando "Summer School Now". Personal responsable de la supervisión: AP y consejeros de enseñanza Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6
--

Meta 5: Para mayo de 2022, habrá un aumento en la participación de los padres, el comportamiento positivo de los estudiantes y la participación del personal que fomentarán la cultura y los valores positivos del campus.

Objetivo de desempeño 1: Crearemos oportunidades significativas de participación de los padres y el 50% de nuestros padres participarán en al menos uno o más eventos del campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Agilizaremos las comunicaciones del campus para aumentar la participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: Administradores y educadores de padres
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentarán las oportunidades de aprendizaje para los padres, proporcionando múltiples talleres y presentaciones basadas en las necesidades del campus. Personal responsable de la supervisión: Educador de padres Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crearemos oportunidades de voluntariado para los padres. Personal responsable de la supervisión: Educador de padres
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Cada semana se reconocerá a un estudiante por mostrar los rasgos del carácter importa. Se tomarán fotografías de los estudiantes y se mostrarán en las redes sociales. Los padres de cada estudiante serán notificados y felicitados. Personal responsable de la supervisión: Personal de asesoramiento

Meta 5: Para mayo de 2022, habrá un aumento en la participación de los padres, el comportamiento positivo de los estudiantes y la participación del personal que fomentarán la cultura y los valores positivos del campus.

Objetivo de desempeño 2: Establecer expectativas de comportamiento y normas escolares que construyan valores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementaremos el Consejo Asesor del Director donde los estudiantes pueden reunirse una vez cada seis semanas con el director para discutir formas de mejorar la cultura del campus y actividades o eventos de apoyo. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 6: Para mayo de 2022, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se gradúan con CCMR. Los estudiantes de Terry High School se considerarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército según lo define la Agencia de Educación de Texas. Este crecimiento se demostrará a través de los criterios de la TSI, la inscripción de doble crédito, los puntajes de las pruebas de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y la finalización de la certificación industrial aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo de desempeño 1: Comunicar de manera efectiva los componentes de CCMR a todas las partes interesadas y cómo impacta las oportunidades postsecundarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán interacciones personales con propósito para educar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, consejeros universitarios y profesionales</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo conferencias individuales con los estudiantes de octavo grado en el semestre de primavera para explicar la importancia de la elección de una acreditación mientras se preparan para ingresar a la escuela secundaria. Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: En el otoño, se llevarán a cabo noches universitarias y profesionales para informar a la comunidad sobre las opciones universitarias y profesionales de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, consejeros universitarios y profesionales y personal del distrito</p>

Meta 6: Para mayo de 2022, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se gradúan con CCMR. Los estudiantes de Terry High School se considerarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército según lo define la Agencia de Educación de Texas. Este crecimiento se demostrará a través de los criterios de la TSI, la inscripción de doble crédito, los puntajes de las pruebas de AP y la finalización de la certificación industrial aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo de desempeño 2: Identificar y optimizar recursos para que los estudiantes se preparen y logren una preparación profesional, universitaria y militar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentará la cantidad de estudiantes que se inscriben y permanecen en cursos de Colocación Avanzada y Cursos de Crédito Dual. Personal responsable de la supervisión: Consejeros y administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Traeremos recursos externos para brindar tutoría y preparar a nuestros estudiantes para los exámenes SAT y ACT. Personal responsable de la supervisión: Administradores y consejero universitario y profesional Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizaremos controles frecuentes y continuos con los estudiantes del último año que están luchando por aprobar para que permanezcan en el camino para completarla antes de la graduación. Personal responsable de la supervisión: Shelby Nielsen, facilitadora de carreras universitarias Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Identificaremos a los estudiantes que están en camino de obtener una certificación CTE y brindaremos apoyo específico para ayudarlos a obtener la certificación. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administrador de CTE y maestros de CTE.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Derek Rowe	Instructor de ESL	Título I	.50
Jonathan Spiering	Subdirector (de enseñanza)	Título I	.60
Serena Bostic	Coordinador de enseñanza	Título I	1.00
Stephen Simmons	Maestro de Matemáticas (suplementario)	Título I	1.00