

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022



UNA TRADICIÓN ORGULLOSA | UN FUTURO BRILLANTE

Misión

Educar a todos los estudiantes asegurando el acceso a una educación superior a través de un liderazgo inspirado entre los padres de familia, los maestros/profesores, los administradores y el personal, permitiendo a los estudiantes alcanzar su máximo potencial para participar en las futuras oportunidades sociales, económicas y educativas de su comunidad.

Metas

Revisado/aprobado: 29 de noviembre de 2021

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. **Objetivo 1:** Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT) aumentarán en el nivel de “Masters”/Domina de STAAR en las cuatro áreas principales por 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El facilitador de GT para los grados 6-8 colaborará con los especialistas de contenido y los equipos del campus para agregar estrategias de GT a las lecciones en las cuatro áreas básicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de STAAR en las cuatro áreas principales aumentan en un 5%; Registros del facilitador de GT

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentosos) K-12

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los facilitadores GT de primaria crearán una unidad curricular en medición (objetivos identificados de bajo rendimiento) para los grados 3 y 4

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de STAAR en matemáticas para los grados 3 y 4 aumentan en un 5%; Notas de la reunión de planificación de nueve semanas

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentosos) K-12

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los facilitadores de GT de primaria crearán una unidad curricular en Realidad Virtual para los grados 4 y 5, para incorporar la resolución de problemas y las preguntas de orden superior conectadas a las cuatro áreas de contenido básico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Notas de la reunión de planificación de nueve semanas; información de los paseos de aprendizaje

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentosos) K-12

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 2: Instalar y actualizar la capacidad inalámbrica y los puntos de acceso e interruptores para permitir que más dispositivos tengan acceso a la red del distrito para julio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los servicios de red de CDEIL completan el proyecto para julio de 2023.

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 3: El departamento de CTE equipará a los estudiantes para el éxito postsecundario proporcionando experiencias del mundo real que enseñan a los estudiantes habilidades de empleabilidad con el propósito de aumentar el estado de finalización de CTE en un 10% para junio de 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe TAPR Datos de EduThings sobre certificaciones basadas en la industria Datos de EduThings sobre el estado de los que completan el CTE

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Informe TAPR Datos de EduThings sobre certificaciones basadas en la industria Datos de EduThings sobre el estado de los que completan el CTE.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes con el éxito postsecundario</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores & Personal de CTE del distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores de CTE participarán en el estudio de un libro (Ready for the Workforce: Engaging Strategies for Teaching Secondary Learners Employability Skills) para aprender estrategias atractivas para integrar las habilidades de empleabilidad en sus clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de la instrucción de los maestros/profesores de CTE</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores se reunirán en su área de contenido PLC una vez cada seis semanas con un enfoque en la integración de los objetivos de certificación basados en la industria en su contenido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal de CTE del distrito</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores de CTE se reunirán como un departamento PLC del campus una vez al mes. Las reuniones de PLC del departamento del campus se centrarán en las habilidades de empleabilidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes y la preparación postsecundaria

Personal responsable del monitoreo: Personal de CTE del distrito y El administrador del campus supervisor de CTE

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El departamento de CTE se asociará estrechamente con el Comité Asesor de CTE para proporcionar la perspectiva de la industria a todos los programas de estudio de CTE ofrecidos en Lamar CISD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de 3er - 5to grado que obtienen “Meets”/Cumple el nivel de grado en el STAAR de Matemáticas 2022 aumentará en más de 8% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores de Matemáticas de los grados 3-5 y a los entrenadores de Matemáticas del campus recursos para ayudar en la implementación de cada componente de las Matemáticas Guiadas. Estos recursos, junto con varios recursos creados durante el verano de 2021, estarán disponibles en cada curso de 3-5 Currículo de matemáticas Canvas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación diaria de las Matemáticas Guiadas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Director del Campus Entrenador de Matemáticas del Campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo de planificación a los maestros/profesores de matemáticas de 3-5 años y a los entrenadores de matemáticas del campus utilizando las progresiones de aprendizaje como se ve en “Math Roadmaps” (mapa de matemáticas).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con el fin de mejorar el rendimiento en matemáticas, es necesario mejorar la comprensión de nuestros maestros/profesores y entrenadores de los TEKS de matemáticas durante las sesiones de planificación.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses Director del Campus</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proveer asistencia con la creación de evaluaciones en el campus para los maestros/profesores de matemáticas de los grados 3-5 usando las evaluaciones de unidad creadas en el verano de 2021.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El objetivo es ayudar a los maestros/profesores a comenzar sus sesiones de planificación creando evaluaciones de calidad en el campus que aborden todos los aspectos de los TEKS de Matemáticas (diseño hacia atrás - ¿Cómo se ve el éxito del estudiante?).

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional enfocado en los Progresos de Aprendizaje y TEKS de Matemáticas durante el segmento "Coaches' Corner/Rincón de los Entrenadores" en cada reunión mensual de Entrenadores de Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La intención es desarrollar la capacidad de los entrenadores de matemáticas del campus. Su mejor comprensión de los TEKS de Matemáticas y de las Progresiones de Aprendizaje ayudará a los maestros/profesores y a los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación de las Prácticas Matemáticas del Distrito: Matemáticas guiadas, fluidez, conversaciones sobre números, progresiones de aprendizaje y CRA. - Tres sesiones de planeación de unidades de matemáticas con propósito con los entrenadores de matemáticas del distrito (K-5) - Seis sesiones de entrenamiento de matemáticas guiadas con Pam Polk (K-5) - Cinco sesiones de pláticas de números/fluidez con Pam Polk (K-5)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los temas y el contenido de estas sesiones de desarrollo profesional son partes importantes de la instrucción de matemáticas en la escuela primaria. Para tener una instrucción de matemáticas efectiva, es importante desarrollar la experiencia de los maestros/profesores y entrenadores con cada uno de ellos.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses Directores de Campuses

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional para apoyar a los maestros/profesores de matemáticas y a los entrenadores de matemáticas del campus en las áreas débiles según los datos: fracciones, geometría y medición. - Desarrollo de conceptos de fracciones (3-5) con HCDE - El poder de las progresiones: Desenredando los nudos de la enseñanza y el aprendizaje de las fracciones con Graham Fletcher (3-5) - La progresión de la geometría y la medida con Alba Consulting (3-5)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los contenidos tratados en estas sesiones son débiles en nuestros datos de año en año. Con el fin de preparar a nuestros maestros/profesores para estos próximos conceptos, es importante desarrollar la experiencia de los maestros/profesores y entrenadores con cada uno de ellos.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria, Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Estrategia 7: Los entrenadores de matemáticas del campus continuarán utilizando los protocolos de entrenamiento del ciclo de impacto y se les proporcionará apoyo y práctica en las reuniones mensuales durante el año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mejorar la instrucción del Nivel I, es importante que los entrenadores de matemáticas del campus proporcionen a los maestros/profesores el entrenamiento apropiado necesario para ser efectivos.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 5: El acceso a las oportunidades de aprendizaje atractivo y riguroso, a través del aumento de la participación/inscripción en los cursos académicos avanzados, aumentará en un 8% cada año hasta el año escolar 2022-2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitudes de cursos/informes de matriculación Skyward Course Masters Aprobación de cursos del Currículo básico de doble crédito +18 Documentación de becas Informe de acreditación de doble crédito Recursos humanos Datos de publicación/contratación de doble crédito Solicitudes de becas Registros de matrícula de estudiantes y de compra de libros de texto

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Expansión de las inscripciones en Advanced Academics/Académicos avanzados a través del asesoramiento, la publicidad y el conocimiento de la elegibilidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de los cursos, oportunidades y elegibilidad de Advanced Academics/Académicos avanzados aumentará la inscripción en un 15%.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Consejeros Asociados de Crédito Dual del Campus

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Ampliación de la oferta de cursos de Advanced Academics/Académicos avanzados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de los requisitos de acreditación de Crédito Dual, y los puestos de Crédito Dual publicados, aumentarán la oferta de cursos y vías en cada campus.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Expansión de la tecnología disponible para los estudiantes inscritos en los cursos académicos avanzados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La disponibilidad de la tecnología proporcionará oportunidades adicionales para los estudiantes y aumentará la inscripción y la finalización de los cursos académicos avanzados.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Consejeros Asociados de Crédito Dual del Campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Aumentar el número y la asistencia a los eventos de participación de Advanced Academics/Académicos avanzados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de las oportunidades, la visibilidad y la asistencia a las oportunidades de participación aumentará la conciencia y la inscripción/participación.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y CCF profesionales Consejeros de Crédito Dual Coordinadores de AP

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 6: El uso de las herramientas Nearpod y Bulb ePortfolios aumentará en un 5% y los comentarios de los estudiantes "muy en desacuerdo y en desacuerdo" con respecto a cómo las lecciones se relacionan con la vida fuera de la escuela disminuirán en un 3% en la encuesta del entorno del campus de fin de año cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de uso de Nearpods Informes de uso de bombillas Datos de la Encuesta del entorno del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo de aprendizaje digital proporcionará formación trimestral sobre Nearpod. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores integrarán Nearpod en las clases. Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Digital Entrenadores de Aprendizaje Digital</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El equipo de aprendizaje digital proporcionará formación trimestral sobre Bulb. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores integrarán Bulb en las clases. Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Digital; Entrenadores de Aprendizaje Digital</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El equipo de aprendizaje digital supervisará y fomentará el uso del Club de mecanografía. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso del Club de Mecanografía aumentará. La competencia de los estudiantes en mecanografía aumentará. Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Digital Entrenadores de Aprendizaje Digital</p>

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 7: El rendimiento de los estudiantes en el STAAR EOC (fin de curso) de Biología en la Categoría de Reporte 2: Mecanismos de Genética mejorará en un 3% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores de Biología en los campus prioritarios enfocado en mejorar las prácticas de revisión de STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus prioritarios estuvieron todos por lo menos un 5% por debajo del promedio del distrito en RC2, y entre un 7 y un 9% por debajo del promedio en el puntaje porcentual total, en 2020. Este desarrollo profesional dirigido proporcionará a los maestros/profesores en esos campus con estrategias de alto rendimiento y recursos para ayudar a preparar a sus estudiantes para el rigor de la EOC (fin de curso).</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito Entrenador Instruccional de Ciencias del Distrito</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un plan de revisión específico para la Categoría de Reporte 2 para que los campus lo usen en la revisión para STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestra meta es guiar a los campus en la elaboración de un plan centrado en los datos que se ajuste a las necesidades de sus estudiantes cuando se trata de esta Categoría de Reporte (así como las demás, por supuesto). Esperamos poder centrar nuestro tiempo de revisión y maximizar el poco tiempo que tendrán los estudiantes para prepararse.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito Entrenador Instruccional de Ciencias del Distrito</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Identificar y proporcionar a los campus 2-3 laboratorios/investigaciones esenciales que aborden los TEKS de preparación en la categoría de informe 2.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La adición de investigaciones de alta calidad, o experiencias, para RC2 específicamente fortalecerá la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito Entrenador Instruccional de Ciencias del Distrito

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar a los campus recursos diseñados para la práctica profunda y la revisión en espiral a lo largo del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia contribuirá al andamiaje apropiado del aprendizaje de los estudiantes que tiene un tamaño de efecto de 0,53 (Hattie). Cuando se usa para enfocar específicamente este CR, esperamos ver un impacto cuando los maestros/profesores revisen para el EOC (fin de curso) en abril.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Crear una lección modelo de aprendizaje combinado para el Estándar de Aprendizaje B.6E (R) para compartir con los maestros/profesores de Biología.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La integración de la tecnología, la elección de los estudiantes y las vías de aprendizaje diferenciadas satisfarán las necesidades de todos los estudiantes. El Estándar de Aprendizaje B.6E fue el estándar de preparación de más bajo rendimiento en la Categoría de Informes (RC) 2. Se espera que esto maximice el crecimiento potencial en esta RC.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito Entrenador Instruccional de Ciencias del Distrito

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 8: El porcentaje de estudiantes del 8º grado que se desempeñan en el nivel de los "Meets"/Cumple verá un aumento del 5% cada año según lo medido por el STAAR anual de Estudios Sociales e Historia de los Estados Unidos EOC para junio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los jefes de departamento, administradores y facilitadores asistirán mensualmente a un desarrollo profesional de alta calidad en estudios sociales para recibir información y orientación sobre estrategias y recursos de instrucción actualizados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los jefes de departamento, administradores y facilitadores compartirán estrategias de instrucción con los maestros/profesores del campus para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se enseñarán a los maestros/profesores estrategias de intervención para fortalecer los niveles 1 y 2 para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que los maestros/profesores implementen estrategias de intervención de nivel 1 y 2 para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar apoyando a los maestros/profesores en estrategias rigurosas de cuestionamiento de alta calidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores mejorarán sus habilidades para hacer preguntas, lo que se traducirá en conversaciones más profundas con los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 9: El porcentaje de estudiantes que leen en o por encima del nivel de grado aumentará 5% en los grados K-2 cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Evaluación de Lectura Guiada (GRA)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar el libro “The Next Step Forward in Guided Reading” a todos los nuevos maestros/profesores de K-2</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con el uso de los recursos de datos y los documentos de planificación en el libro, los maestros/profesores podrán planificar e implementar lecciones efectivas de lectura guiada, incrementando el dominio de la lectura de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer un estudio autodidáctico de libro de “The Next Step Forward in Guided Reading through Canvas” a través de Canvas para maestros/profesores, entrenadores de alfabetización y administradores con bandas de grado K-1 y 2-3</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Profundizar la comprensión de los maestros/profesores sobre la lectura guiada y mejorar sus prácticas con el uso de datos para agrupar a los estudiantes y planificar lecciones efectivas y diferenciadas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar capacitación en Lectura Guiada con un consultor de Jan Richardson durante tres sesiones extracurriculares para demostrar cómo usar los datos de GRA para agrupar a los estudiantes y planear lecciones efectivas y diferenciadas usando las rutinas de lecciones Pre-A, Emergentes, Tempranas, de Transición y Fluidas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la planificación de los maestros/profesores de las lecciones de lectura guiada utilizando los formularios específicos para las cuatro rutinas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes sobre la base de los datos del GRA y de la observación

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar tres días completos de entrenamiento en Lectura Guiada por parte de un consultor de Jan Richardson para los entrenadores de alfabetización para equiparlos con habilidades para ayudar a los maestros/profesores con el análisis de datos, la creación de grupos y la planificación de lecciones. El consultor también modelará las lecciones con los estudiantes y proporcionará oportunidades para que los entrenadores informen y discutan su aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los entrenadores de alfabetización sobre las rutinas de lectura guiada para que puedan proporcionar modelos y entrenamiento de implementación para los maestros/profesores, lo que resulta en la mejora de sus lecciones de lectura guiada

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El Departamento de ELAR de Primaria llevará a cabo paseos de aprendizaje con un enfoque específico en la observación de la implementación de la lectura guiada en nuestros campus de mayor prioridad, proporcionando comentarios a los administradores y entrenadores de alfabetización en las áreas de fuerza y las áreas que necesitan mejorar..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar áreas específicas de necesidad para nuestros campus de mayor prioridad para enfocarse en una forma de mejorar la precisión de la lectura de los estudiantes, el conocimiento de las palabras, la fluidez y la comprensión

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El Coordinador de ELAR de Primaria y los Entrenadores de Instrucción destacarán y celebrarán la mejora de los puntajes de GRA visitando y entregando certificados y pequeños obsequios a tres equipos de maestros/profesores que demuestren el mayor crecimiento en GRA de la primera a la segunda nueve semanas en los grados 1 y 2

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los administradores, entrenadores de alfabetización y maestros/profesores sobre el crecimiento de los estudiantes; Motivar a las escuelas a monitorear sus datos e implementar las mejores prácticas en torno a la lectura guiada para mejorar los resultados de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar modelos para los entrenadores de alfabetización del campus sobre cómo analizar los datos GRA y cómo ayudar a los maestros/profesores con las discusiones PLC y la planificación de la instrucción

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los entrenadores de alfabetización sobre cómo llevar a cabo reuniones de datos para que puedan facilitar discusiones impactantes con los maestros/profesores, lo que lleva a mejores prácticas de instrucción en la lectura

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proporcionar capacitación continua en lectura guiada durante el verano de 2022 que aborde el aprendizaje de los nuevos maestros/profesores (Nivel 1) y un aprendizaje más profundo para los maestros/profesores que regresan (Nivel 2).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los maestros/profesores de la instrucción de lectura guiada, lo que conducirá a un crecimiento en el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 10: En los grados 6-8, el desempeño de los estudiantes en la categoría de reporte STAAR: Comprensión/Análisis de Textos Informativos en el STAAR aumentará un 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional centradas en la comprensión y planificación del rigor de los estándares en la Categoría de Reporte 3, y el uso del modelo de Liberación Gradual será ofrecido y presentado en varios formatos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprender y desentrañar los TEKS que componen la Categoría de Reporte 3 es imperativo para aumentar los puntajes en esta categoría de reporte. Además, las lecciones que siguen el protocolo de Liberación Gradual (yo hago, nosotros hacemos, ustedes hacen juntos, ustedes hacen) serán altamente efectivas al enseñar estos estándares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR de las escuelas secundarias del distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Para aumentar la capacidad de los maestros/profesores de enseñar textos informativos, se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional, lecciones modelo y estrategias y actividades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional enfocado, las lecciones modelo, las estrategias y las actividades aumentarán el conocimiento de los maestros/profesores y también proporcionarán materiales nuevos y específicos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR de las escuelas secundarias del distrito</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: En el verano de 2021, se desarrollaron evaluaciones comunes para los grados 6-Inglés IV. Este proyecto continuará a lo largo del año escolar, con evaluaciones alineadas con TEK añadidas a cada curso del Currículo Canvas cada seis semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones comunes alineadas con TEK ayudarán a los equipos y a los campus a recopilar datos precisos sobre los objetivos dentro de RC3.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR de las escuelas secundarias del distrito</p>

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 11: El porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes que se desempeñan en el nivel de "Meets"/Cumple en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y EOC (fin de curso) aumentará en un 4% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores que trabajan con estudiantes bilingües emergentes recibirán una serie de cursos de capacitación de desarrollo profesional que se enfocan en el desarrollo de vocabulario académico, la implementación de estrategias de instrucción protegida para hacer el contenido comprensible y aumentar la competencia lingüística. Se comprarán recursos suplementarios y tecnología para apoyar los objetivos del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El maestro/profesor planea e imparte lecciones que proveen múltiples oportunidades para que el estudiante aumente el discurso académico y el contenido se haga comprensible con el uso de estrategias de instrucción protegida con la meta de aumentar la competencia académica y lingüística en las áreas de contenido evaluadas en STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Director del Campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los facilitadores del distrito colaborarán con los equipos del campus y los entrenadores en el problema identificado de la práctica basado en los datos y proveerán entrenamiento y capacitación continua para los maestros/profesores identificados que participan en la cohorte.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus serán capaces de proveer entrenamiento y apoyo a los maestros/profesores basado en las brechas de instrucción del Bilingüe Emergente mientras se analizan múltiples fuentes de datos. El ciclo de entrenamiento se utilizará para el apoyo continuo de los maestros/profesores. También se desarrollarán e implementarán planes de tutoría e intervención para los estudiantes basados en los datos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Director del Campus</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proveer entrenamiento de Lenguaje Dual en colaboración con el consultor de Lenguaje Dual en Lectura Guiada en Español y Habilidades Fundamentales en coordinación con ELAR Next Step en entrenamientos de Lectura Guiada basados en los datos de EDL del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proveer entrenamiento de Lenguaje Dual en colaboración con el consultor de Lenguaje Dual en Lectura Guiada en Español y Habilidades Fundamentales en coordinación con ELAR Next Step en entrenamientos de Lectura Guiada basados en los datos de EDL del campus.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Director del Campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Departamento ALP en colaboración con el consultor de Lenguaje Dual conducirá paseos de aprendizaje con un enfoque específico en la observación de la implementación del Lenguaje Dual en los campus bilingües, proporcionando comentarios a los administradores y entrenadores bilingües sobre las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejorar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar áreas específicas de necesidad para que nuestros campus bilingües se centren en formas de mejorar la alfabetización dual de los estudiantes y la instrucción de las áreas de contenido.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Directores de Campuses Entrenadores bilingües de los campus

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El consultor de lenguaje dual, en colaboración con los facilitadores de ALP, proporcionará entrenamiento y modelado en estrategias de alfabetización bilateral de “Preview/View/Review” (Vista previa/Vista/Revisión), se comprarán recursos suplementarios para apoyar la estrategia en el área de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros/profesores de dos idiomas sobre cómo planear lecciones dentro de la estructura de “Preview/View/Review” (Vista previa/Vista/Revisión) para desarrollar vocabulario académico y contenido en ambos idiomas.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Directores de Campuses Entrenador bilingüe de campus

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El consultor de lenguaje dual, en colaboración con los facilitadores de ALP, proveerá entrenamiento de desarrollo profesional y modelado de conexiones lingüísticas cruzadas, se comprarán recursos suplementarios para apoyar la estrategia en el área de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros/profesores de idiomas duales sobre cómo planificar las lecciones para que los estudiantes hagan conexiones interlingüísticas durante la instrucción para desarrollar fuertes habilidades de alfabetización bilateral.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Directores de Campuses Entrenador bilingüe de campus

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar entrenamiento específico de SLAR sobre las Habilidades Fundamentales y las diferencias entre los TEKS en español e inglés para apoyar a los maestros/profesores en la planificación de lecciones que intencionalmente abordan los estándares de SLAR. Los entrenadores y los facilitadores trabajan juntos durante los PLC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planearán las lecciones de habilidades fundamentales de SLAR en grupos pequeños y enteros con la intención de apoyar los TEKS de SLAR en español.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP Directores de Campuses Entrenador bilingüe de campus

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 12: El desempeño de los estudiantes en el STAAR de Matemáticas de 6° grado - Álgebra I aumentará en un 4% cada año en el desempeño de Aproximación, “Meets”/Cumple y “Master”/Domina hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán oportunidades y estrategias de desarrollo profesional en el diseño de lecciones y desarrollo de evaluaciones al revés</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El rigor de las evaluaciones aumentará y se alineará con los TEKS. La instrucción también mejorará en calidad, resultando en un aumento del éxito de los estudiantes. En los grados 6-Algebra I, la categoría de Enfoques de STAAR tendrá un incremento de 3-5%.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículo de Matemáticas del Distrito de Secundaria</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán oportunidades y estrategias de desarrollo profesional sobre el discurso y la participación de los estudiantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán las estrategias aprendidas en las sesiones de desarrollo profesional, lo que resultará en un aumento de la participación de los estudiantes y un mayor éxito de los mismos. En los grados 6-Algebra I, la categoría de “Meets”/Cumple de STAAR tendrá un incremento de 3-5%..</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículo de Matemáticas del Distrito de Secundaria Entrenador Instruccional de Matemáticas de la Secundaria del Distrito</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: En el verano de 2021, se desarrollaron lecciones modelo para matemáticas de 7º grado. Este proyecto continuará durante el año escolar y el verano de 2022 para desarrollar lecciones modelo para los grados 6, 8 y Álgebra I

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de 7º grado utilizarán lecciones modelo, resultando en una instrucción alineada con el TEKS, que prepara mejor a los estudiantes para tener éxito en las evaluaciones locales y estatales. El progreso de los estudiantes en matemáticas de 7º grado mostrará un aumento del 5%.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículo de Matemáticas del Distrito de Secundaria Entrenador Instruccional de Matemáticas de la Secundaria del Distrito

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: TI Nspire y Navigator Desarrollo profesional sobre cómo usar e implementar las herramientas de la calculadora y el Navigator

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán los Navegadores para involucrar a los estudiantes, así como para comprobar la comprensión. La instrucción aumentará en calidad debido a los compromisos y los comentarios que los Navegantes proporcionarán a los maestros/profesores. Como resultado, los resultados del STAAR de matemáticas y álgebra I del 8º grado aumentarán entre un 3 y un 5% en el nivel de “Meets”/Cumple.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículo de Matemáticas del Distrito de Secundaria Entrenador Instruccional de Matemáticas de la Secundaria del Distrito

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 13: Todos los programas de música coral de secundaria aumentarán la inscripción en un 5% cada año hasta el año escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitudes de cursos/informes de matriculación, Skyward Course Masters, registros de compra de recursos educativos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proporcionar acceso mensual al entrenamiento de maestros/profesores de coro para promover el uso de las mejores prácticas en los salones de clases de coro.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención en los programas de música coral a través de una enseñanza comprometida de alto nivel, centrada en una sólida pedagogía fundamental y en la selección de un repertorio apropiado.

Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Ofrecer oportunidades innovadoras de actuación pública para los estudiantes de coro, como un Festival de Coros de Tenores y Bajos, y un Festival de Coros de Agudos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención y el reclutamiento mediante la promoción del programa de música coral a través de experiencias innovadoras y únicas.

Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros/profesores de coro desarrollo profesional sobre la participación de los estudiantes en el pensamiento crítico a través de la música coral.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes mediante el uso de conceptos de pensamiento crítico como el análisis, la aplicación, la evaluación, el pensamiento dialéctico y la metacognición en el contexto del ensayo y la interpretación de la música coral.

Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 14: participación de los estudiantes de Artes Visuales en VASE, JrVASE y TEAM aumentará un 5% por año hasta el año escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de entrada a la competencia TAEA, resultados de los premios

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar membresías de maestros/profesores a la Asociación de Educadores de Arte de Texas para promover la participación en concursos estudiantiles.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporciona un recurso adicional para el desarrollo profesional. Esto también elimina las barreras para la participación de los estudiantes al proporcionar membresías profesionales a los maestros/profesores.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores principales de artes visuales facilitarán reuniones mensuales para permitir que los maestros/profesores de arte trabajen en el aprendizaje de sus compañeros, desarrollen y compartan las mejores prácticas, expongan el trabajo de los estudiantes y pongan a prueba nuevos proyectos de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del diálogo y el aprendizaje profesional de los maestros/profesores de arte.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Financiar una asignación mínima de entradas pagadas para los campus para fomentar la participación en los concursos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporciona recursos para que todos los campus tengan un número mínimo de entradas al concurso. Elimina la barrera financiera para la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales</p>

Meta 1: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante. Como las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras. Objetivo 1: Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real y a tecnología actualizada.

Objetivo de rendimiento 15: La matrícula del programa de Orquesta Secundaria aumentará un 5% por año hasta el año escolar 2022-2023 en cada campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitudes de cursos/informes de matriculación, Skyward Course Masters, registros de compra de recursos educativos, registros de compra de instrumentos musicales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Colaboración con la Orquesta de Cámara Mercury de Houston para proporcionar entrenamiento a los estudiantes y clases magistrales, así como el desarrollo profesional de los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros musicales en las evaluaciones de concierto y lectura a primera vista de la UIL, y en los concursos de solistas y conjuntos de la UIL.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar acceso mensual al entrenamiento de maestros/profesores de coro para promover el uso de las mejores prácticas en los salones de clases de orquesta.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención en los programas de música orquestal a través de una enseñanza comprometida de alto nivel, centrada en una sólida pedagogía fundamental y en la selección de un repertorio adecuado.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Ofrecer oportunidades innovadoras de actuación pública para los estudiantes de orquesta - Festival de orquesta "Spring String Fling" para todos los estudiantes de orquesta principiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del reclutamiento a través de un evento de actuación de alta visibilidad.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Artes Performáticas y Visuales</p>

Meta 2: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 2: Equipar a todos los padres de familia y tutores con las herramientas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Los campus del Título I verán un aumento del 10% en la participación de los padres de familia y las oportunidades de participación de la familia cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de las oportunidades de participación de los padres de familia y las familias de 2020-2021 y 2021-2022

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los contactos del campus del Título I proporcionarán oportunidades para aumentar la participación de los padres de familia ofreciendo múltiples sesiones de participación familiar utilizando una variedad de plataformas (virtual y en persona).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear la participación de las familias (listas de asistencia) y los resultados de la encuesta del Título I de la primavera de 2022</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Programas Federales Contactos del Campus Título I Administradores del Campus</p> <p>Título I Elementos para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 2: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 2: Equipar a todos los padres de familia y tutores con las herramientas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: El equipo de Aprendizaje Digital empoderará a los padres de familia y tutores para que se involucren con la experiencia educativa de sus estudiantes, proporcionando 3 experiencias de “Family Connect”/Conexión Familiar durante el verano 2022 y el verano 2023, resultando en un aumento del 5% en la asistencia en comparación con el verano anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción Encuesta a los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar el evento "Summer Kickoff" Family Connect (Inicio del verano Conexión familiar) - proporcionar recursos de verano a los tutores para apoyar el aprendizaje de verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los tutores recibirán estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje durante el verano.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Digital Coordinador de proyectos especiales del Título I</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar el evento "Discover STEM" (Descubrir STEM/ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Family Connect/ Conexión con la familia - proporcionar actividades centradas en STEM para que los padres de familia y los estudiantes las realicen juntos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los tutores experimentarán actividades que pueden hacer con su estudiante para apoyar el aprendizaje en casa.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Digital Coordinador de proyectos especiales del Título I</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Organizar el evento "Celebración de la Comunidad de Regreso a la Escuela" Family Connect/ Conexión Familiar - enfocado en los recursos y apoyos de regreso a la escuela para el año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los tutores recibirán información sobre los apoyos para el año escolar y las estrategias que pueden implementar para apoyar a su hijo durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de proyectos especiales del Título I</p>

Meta 2: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 2: Equipar a todos los padres de familia y tutores con las herramientas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: El Proyecto Aprender aumentará la participación de las familias bilingües en un 10% cada año en los eventos del distrito y del campus hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción y participación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar los esfuerzos de alcance a los padres de familia colaborando con el liderazgo del campus y los entrenadores para comunicar y compartir información sobre las oportunidades de participación de los padres de familia. Se utilizarán herramientas como las plataformas de medios sociales del distrito y del campus para compartir información tanto en español como en inglés.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más familias participarán en los eventos bilingües que les permitirán tener recursos adicionales y estrategias de instrucción para construir una fuerte conexión entre el hogar y la escuela que aumente la alfabetización y las competencias lingüísticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Facilitador del Proyecto Aprender Director de ALP Especialista en Participación Familiar en la Primera Infancia</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: campus y los socios de la comunidad que incluyen Houston Children's Museum, Houston Food Bank, Memorial Hermann, WCJC para proporcionar clases de ESL, salud/paternidad, tecnología, alfabetización financiera y referencias para apoyar a las familias durante el año escolar y para la programación de verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Proyecto Aprender proporcionará recursos para ayudar a facilitar la colaboración entre los socios de la comunidad, las escuelas y las familias de los estudiantes de inglés para impactar positivamente en el éxito académico y construir la capacidad de los padres de familia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Facilitador del Proyecto Aprender Director de ALP Especialista en Participación Familiar en la Primera Infancia</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El facilitador de la participación familiar en la primera infancia y el Proyecto Aprender ofrecerán eventos virtuales de participación familiar en todo el distrito durante el otoño, la primavera y el verano para apoyar y fortalecer la asociación entre la familia y la escuela. Las familias participantes recibirán materiales suplementarios de alfabetización bilingüe que se alinean con las estrategias de alfabetización temprana compartidas durante los eventos para padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias participarán en los eventos del distrito que les permitirán tener recursos adicionales y estrategias de instrucción para construir una fuerte conexión entre el hogar y la escuela que aumente la alfabetización, STEM y las competencias del lenguaje oral.

Personal responsable del monitoreo: Facilitador del Proyecto Aprender Director de ALP Especialista en Participación Familiar en la Primera Infancia

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje general de estudiantes con calificaciones de “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina del Nivel de Grado aumentará en un 5% cada año en cada grado y materia evaluada por STAAR hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: NWEA MAP será implementado como el nuevo programa de evaluación local para medir el desempeño y crecimiento individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento en los puntajes de los estudiantes en los niveles de grado de “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo - Programas Estudiantiles Director Ejecutivo - Enseñanza y Aprendizaje Director de RA&A Coordinador de Evaluación Estudiantil</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se apoyará a los campus en la creación de informes para medir el éxito individual de los estudiantes en la evaluación MAP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento en los puntajes de los estudiantes en los niveles de grado de “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de RA&A, Coordinador de Evaluación Estudiantil</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El especialista de McKinney-Vento asesorará a los estudiantes que muestren un patrón de ausencias para determinar y eliminar las barreras para asistir a la escuela, como la falta de transporte.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Programas Federales Especialista de Apoyo McKinney-Vento

Personal responsable del monitoreo: Los informes de asistencia mostrarán una discrepancia de menos del 3% entre los estudiantes sin hogar y los que no lo son

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El especialista de McKinney-Vento creará un sistema de seguimiento de datos para comunicarse efectivamente, comprometerse y desarrollar intervenciones para apoyar a los estudiantes elegibles de McKinney-Vento con asistencia disminuida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia mostrarán una discrepancia de menos del 3% entre los estudiantes sin hogar y los que no lo son

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Programas Federales Especialista de Apoyo McKinney-Vento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El programa de intervención en línea Edgenuity MyPath para la lectura y las matemáticas se desplegará en cada escuela secundaria para ofrecer rutas de aprendizaje específicas y apropiadas para la edad utilizando los datos de NWEA MAP para diferenciar la instrucción para cada estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de la evaluación del crecimiento de los estudiantes en el MAP a mitad de año y al final del año reflejarán que se están llenando las brechas de instrucción y que los estudiantes están cumpliendo con las medidas de crecimiento esperadas.

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los campus aumentarán o mantendrán un 5% de población identificada como Dotada y Talentosa hasta el año escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP CoGAT

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar con el Programa de Desafío de Verano, mientras se aumenta la duración para satisfacer más intereses de los estudiantes, de dos semanas a tres semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Publicidad de los padres de familia y las familias sobre el programa de tres semanas; hojas de inscripción de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentosos) K-12</p>

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los campus aumentarán su nivel de completadores de CTE por 5% cada año hasta el año escolar 2022-2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción en cursos Eduthings Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Crear un programa de estudio CTE con preguntas alineadas para que los consejeros las usen cuando conduzcan conversaciones individuales con los estudiantes durante el proceso de programación para colocar a los estudiantes en el programa de estudio correcto alineado con las metas e intereses del estudiante en preparación para la finalización de la carrera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes completarán un programa de estudio CTE de su interés</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal de CTE del distrito , Maestros/Profesores de CTE, y consejeros escolares</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Hacer que todos los estudiantes de 7º grado completen la encuesta de interés profesional en Schoolinks.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán en qué programa de estudio quieren estar en la escuela secundaria</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores de CTE mirarán los datos de inscripción de su camino para determinar las tendencias en la inscripción de cursos para completar el camino.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes que completan el CTE</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: La oferta de cursos académicos avanzados [cursos del Currículo básico de DC, OnRamps y AP] aumentará mediante la adición de 2 clases adicionales cada año para junio de 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de los Caminos Académicos Avanzados Lista de cursos aprobados Documentos de planificación del Currículo básico de DC Maestro/profesor de cursos de Skyward Solicitudes de cursos/Informes de inscripción Documentación Auditoría de recursos Fuentes de financiación y datos de EOS y Portal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Planificación estratégica de los itinerarios académicos avanzados con la administración del campus..</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de las prioridades de expansión de los itinerarios y el asesoramiento/anuncio de las oportunidades de las Advanced Academics/Academias Avanzadas aumentará la participación/matriculación en las Academias Avanzadas y en las áreas del Currículo básico de doble crédito.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Consejeros Asociados de Crédito Dual del Campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ampliará la disponibilidad de tecnología, libros de texto y matrícula, y los recursos se expandirán para apoyar a los estudiantes inscritos en los cursos de Advanced Academics/Académicos avanzados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La disponibilidad de tecnología y recursos proporcionará oportunidades adicionales para los estudiantes y aumentará la inscripción, la participación y la finalización de los cursos de Advanced Academics/Académicos avanzados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Consejeros Asociados de Crédito Dual del Campus</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: La acreditación de maestros/profesores de Crédito Dual (DC), a través del programa +18 y la contratación estratégica aumentará la oferta de cursos de DC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La acreditación de maestros/profesores adicionales para la elegibilidad de enseñar DC aumentará la oportunidad de ampliar los cursos académicos avanzados.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Los maestros/profesores de educación especial ayudarán a los maestros/profesores de educación general a diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades en el entorno de educación general. Como resultado, se logrará una reducción del 5% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial cada año a un entorno más restrictivo hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollo profesional sobre la instrucción diferenciada y LLI, Boost y Moving with Math e intervenciones adicionales de lectura y/o matemáticas. Informe de la disposición de la instrucción en el campus

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Se utilizará un mayor desarrollo profesional y un seguimiento de los estudiantes para examinar el progreso de la escuela, el salón de clases y los estudiantes individuales. Como resultado, los estudiantes que reciben educación especial mostrarán una disminución en las calificaciones de reprobación en un 7% cada año durante los próximos dos años en el nivel secundario y un 5% cada año en el nivel primario hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollo profesional Hojas de seguimiento de los estudiantes

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: La intervención y el enriquecimiento en matemáticas serán más específicos y personalizados, lo que resultará en un aumento del 7% cada año en el número de estudiantes de 4to y 7mo grado que logran alcanzar el nivel de grado en el STAAR de matemáticas hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar un programa de matemáticas adaptable como DreamBox Math para todos los estudiantes de K-8 para reforzar las habilidades matemáticas y para informar las necesidades de intervención y enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: DreamBox personaliza la instrucción, capta cualquier brecha matemática en la comprensión del estudiante y ayuda a apoyar a los estudiantes con estas brechas. Este programa será esencial mientras los maestros/profesores de matemáticas trabajan para recuperarse del deslizamiento de COVID.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje Coordinadores de Matemáticas de Primaria y Secundaria Directores de Campuses</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar los recursos necesarios para la intervención y el enriquecimiento durante la instrucción en grupos pequeños y estaciones de trabajo en el bloque de matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estos recursos ayudarán a los maestros/profesores de matemáticas a planificar eficazmente su intervención y enriquecimiento en grupos pequeños</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses Directores de Campuses</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar entrenamiento y apoyo específico a los ocho campus de Matemáticas P-16 para que la intervención sea estructurada basada en los componentes del programa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un plan de intervención es un componente del programa P-16. Este plan ayudará a asegurar que los estudiantes estén recibiendo apoyo y ayuda oportuna en las áreas difíciles en matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses P-16 Facilitador Directores de Campuses

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar lecciones modelo, actividades y recursos de revisión en espiral de la categoría 2 para las matemáticas del séptimo grado para apoyar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento dirigidos y alineados con el TEKS

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de 7° grado utilizarán lecciones modelo, resultando en una instrucción alineada con TEKS, que prepara mejor a los estudiantes para tener éxito en las evaluaciones locales y estatales. El progreso de los estudiantes en matemáticas de 7° grado mostrará un aumento del 5%.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículo de Matemáticas del Distrito de Secundaria Entrenador Instruccional de Matemáticas de la Secundaria del Distrito

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 8: El desempeño de los estudiantes en el STAAR de Ciencias en la Categoría de Reporte 2: Fuerza, Movimiento y Energía mejorará en un 8% cada año en el 5° y 8° grado hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a las escuelas recursos diseñados para la práctica profunda y la revisión en espiral durante todo el año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia contribuirá al andamiaje apropiado del aprendizaje de los estudiantes que tiene un tamaño de efecto de 0.53 (Hattie). Cuando se usa para enfocar específicamente este CR, esperamos ver un impacto cuando los maestros/profesores revisen para STAAR en abril.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un plan de revisión dirigido a la Categoría de Reporte 2 para que las escuelas lo usen en la revisión para STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a guiar a los campus en la elaboración de un plan centrado en los datos que se ajuste a las necesidades de sus estudiantes en lo que respecta a esta Categoría de Reporte (así como a las demás, por supuesto). Es de esperar que podamos centrar nuestro tiempo de revisión y maximizar el poco tiempo que tendrán los estudiantes para prepararse.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito Entrenador Instruccional de Ciencias del Distrito</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Identificar y proporcionar 2-3 laboratorios/investigaciones esenciales alineados con los TEKS de preparación en la Categoría 2 para que los campus los utilicen como medio para mejorar la instrucción del Nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La adición de investigaciones de alta calidad, o experiencias, para RC2 específicamente fortalecerá la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito Entrenador Instruccional de Ciencias del Distrito</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores de 5to grado en nuestros 10 campus de primaria de más bajo rendimiento, enfocado en mejorar las prácticas de revisión de STAAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto proveerá a los maestros/profesores de esos campus con estrategias y recursos de alto rendimiento para ayudar a preparar a sus estudiantes para el rigor del examen STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores de 8º grado en los campus prioritarios enfocado en mejorar las prácticas de revisión del STAAR

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto proporcionará a los maestros/profesores de esos campus estrategias y recursos de alto rendimiento para ayudar a preparar a sus estudiantes para el rigor del examen STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 9: El porcentaje de estudiantes de educación especial del 8º grado que se desempeñan en el nivel de "Meets"/Cumple en la prueba de Estudios Sociales STAAR aumentará en un 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Apoyar a los maestros/profesores, administradores y facilitadores en el proceso de PLC proporcionando estrategias de instrucción de alto rendimiento para incluir el Modelo Frayer para el desarrollo del vocabulario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán el modelo Frayer para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes de educación especial en el STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Apoyar a los maestros/profesores, administradores y facilitadores en el proceso PLC proporcionando estrategias de instrucción de alto rendimiento para incluir el modelo ESPN para hacer conexiones profundas en el contenido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán el modelo ESPN para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes de educación especial en STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Apoyar a los maestros/profesores en el desarrollo de lecciones altamente atractivas para ayudar a los estudiantes a interactuar y entender el contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores desarrollarán lecciones altamente atractivas para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes de educación especial en STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 10: Los campus de los grados 6-8 verán un aumento del 5% cada año de estudiantes que logran el nivel de grado en el ELAR STAAR hasta el año escolar 2022 - 2023.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Apoyar a los administradores, facilitadores y maestros/profesores del campus con el proceso de PLC monitoreando los datos y proporcionando recursos, estrategias de instrucción y actividades basadas en los datos del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El coordinador y el entrenador alentarán a los maestros/profesores a analizar los datos de cada estudiante y a utilizar esa información para agrupar a los estudiantes para la reenseñanza como parte de la instrucción de nivel 1 y para el enriquecimiento. Las estrategias y actividades que están listas para usar en grupos pequeños o rotaciones ayudarán a los maestros/profesores a planear e implementar lecciones y actividades para cada estudiante.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR de las escuelas secundarias del distrito

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Brindar capacitación adicional y apoyo para el uso de las progresiones de aprendizaje recientemente creadas, que ayudan a los maestros/profesores y estudiantes a reconocer los pasos en el proceso de aprendizaje de habilidades para estas habilidades esenciales, altamente evaluadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las progresiones de aprendizaje basadas en habilidades indican el nivel de aprendizaje de cada estudiante. Cuando se utilizan correctamente, los estudiantes serán conscientes de su progreso en el aprendizaje de una habilidad y sabrán lo que se necesita para seguir progresando en esa habilidad

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR de las escuelas secundarias del distrito

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional con el entrenador de HMH que se centra en los materiales proporcionados por los libros de texto y las estrategias para la diferenciación y las habilidades de reenseñanza

Resultado e impacto esperado de la estrategia: HMH ofrece una plétora de recursos para agrupar a los estudiantes y diferenciar, remediar y enriquecer la instrucción. La mayoría de los maestros/profesores no utilizan estos importantes recursos, por lo que es importante repetir la formación.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR de las escuelas secundarias del distrito

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 11: Para la primavera del 2023, los maestros/profesores de los grados PK-3 se involucrarán en la planeación sistémica y el entrenamiento en Lectura y Matemáticas que aumentará el número de estudiantes de tercer grado que obtienen “Meets”/Cumple el nivel de grado o más alto en el STAAR de tercer grado a 69% en Lectura y 78% en Matemáticas. (Meta HB3 de Alfabetización Temprana y Matemáticas)

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Departamento de ELAR de Primaria supervisará la implementación de las Academias de Lectura de Texas con 12 campus y nuevos maestros/profesores de los cuatro campus que participaron previamente</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores aumentarán su comprensión de La Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, lo que conducirá a la implementación de prácticas de alfabetización que satisfagan las diversas necesidades de sus estudiantes; Cumplir con el requisito esbozado en HB 3</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de ELAR de Primaria del Distrito Líderes de Cohorte de la Academia de Lectura</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer a los nuevos maestros/profesores de K-2 con kits de Unidades de Estudio de Fonética y ofrecer entrenamiento durante las sesiones extracurriculares para todos los maestros/profesores de K-2</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán la instrucción sistemática de fonética, lo que llevará a mejorar el conocimiento de las palabras y las habilidades de decodificación de los estudiantes; Cumplir con el requisito de HB 3</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proveer a los nuevos maestros/profesores de K-2 con kits de Unidades de Estudio en Escritura y ofrecer capacitación durante las sesiones extracurriculares para todos los maestros/profesores de K-2

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán una instrucción de escritura efectiva que se alinee con la lectura y la fonética, lo que conducirá a una mejora en la capacidad de los estudiantes para codificar y escribir un texto continuo.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer a los maestros/profesores de K-2 con Heggerty para la instrucción de conciencia fonémica

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las lecciones de conciencia fonémica de Heggerty proporcionarán un recurso para ayudar con la instrucción de habilidades de alfabetización fundamentales, incluyendo el aislamiento, la combinación, la segmentación y la manipulación de los sonidos, lo que conducirá a un mayor logro en la lectura.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer a los nuevos maestros/profesores de K-2 con kits de Unidades de Estudio en Lectura y ofrecer capacitación durante las sesiones extracurriculares para todos los maestros/profesores de K-2

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán una instrucción de lectura efectiva que se alinee con la fonética y la escritura, lo que conducirá a una mejora en la capacidad de los estudiantes para decodificar y leer un texto continuo.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar a los maestros/profesores de 3er grado kits de Unidades de Estudio de Lectura y Escritura

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán una instrucción efectiva de lectura y escritura que se alinea verticalmente con los niveles de grado anteriores, proporcionando consistencia y mejores resultados en STAAR

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El Departamento ALP supervisará la implementación de la Cohorte de Alfabetización de las Academias de Lectura de Texas con la participación de 7 campuses bilingües.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores aumentarán su comprensión de La Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, lo que conducirá a la implementación de prácticas de alfabetización bilingüe que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes bilingües; Cumplir con el requisito señalado en el HB 3

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Líderes de cohorte de la Academia de Lectura

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proporcionar a los salones de clases bilingües de K-2 grado kits de Conciencia Fonológica Heggerty y entrenamiento. Proporcionar apoyo continuo a nivel del campus

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los salones de clases bilingües de K-2 grado kits de Conciencia Fonológica Heggerty y entrenamiento. Proporcionar apoyo continuo a nivel del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de lenguaje dual implementarán lecciones diarias de conciencia fonológica específica en español para abordar los TEKS específicos en español por nivel de grado. Los estudiantes tendrán una base sólida en las habilidades de conciencia fonológica SLAR.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Especialista en Desarrollo Profesional de ALP

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar a los salones de clases bilingües de K-3 grado lecciones de fonética en español alineadas con el recurso adoptado por el estado HMM. Proporcionar apoyo continuo a nivel del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de lenguaje dual implementarán lecciones diarias de fonética específica en español para abordar los TEKS específicos en español por nivel de grado. Los estudiantes tendrán una base sólida en las habilidades fonéticas SLAR.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Especialista en Desarrollo Profesional de ALP

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Se ofrecerá desarrollo profesional mensual en las áreas de operaciones matemáticas y conciencia fonológica que está alineada con las guías de PreK y el nuevo currículo adoptado por el estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores trabajarán juntos para implementar las lecciones del nuevo material adoptado por el estado que aborda las operaciones matemáticas y la conciencia fonológica, ambas áreas de crecimiento.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Especialista de PreK Facilitadores de PreK

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Los entrenadores de instrucción de PreK guiarán a los equipos en la identificación de patrones de necesidades de los estudiantes mediante la revisión de los datos de CLI para abordar eficazmente las áreas de crecimiento de la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los entrenadores de instrucción de PreK guiarán a los equipos en la identificación de patrones de necesidades de los estudiantes mediante la revisión de los datos de CLI para abordar eficazmente las áreas de crecimiento de la instrucción.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Especialista de PreK Facilitadores de PreK

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Los entrenadores de instrucción de PreK utilizan el orden del currículo del distrito para apoyar a los maestros/profesores cuando planean e implementan lecciones en grupos pequeños que abordan la conciencia fonológica y las matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planificarán utilizando lecciones basadas en la investigación tanto en grupos pequeños como en grupos completos para abordar las áreas de crecimiento en la conciencia fonológica y las operaciones matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Especialista de PreK Facilitadores de PreK

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Los entrenadores de instrucción de PreK entrenarán a los maestros/profesores a usar evaluaciones formativas para monitorear el crecimiento de los estudiantes y ajustar la instrucción basada en los datos recolectados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores trabajarán en registros anecdóticos, observaciones y conferencias individuales para atender las necesidades individuales de los estudiantes de manera oportuna y ofrecer comentarios y reenseñanza para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Especialista de PreK Facilitadores de PreK

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: Proporcionar apoyo de planificación a los maestros/profesores de matemáticas de K-2 y a los entrenadores de matemáticas del campus, usando las Progresiones de Aprendizaje como se ve en los Mapas de Ruta de Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con el fin de mejorar el rendimiento en matemáticas, es necesario mejorar la comprensión de nuestros maestros/profesores y entrenadores de los TEKS de matemáticas durante las sesiones de planificación.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 15 Detalles

Estrategia 15: Proporcionar a los maestros/profesores de matemáticas de K-3 y a los entrenadores de matemáticas del campus recursos de matemáticas guiadas para ayudar a implementar cada componente. Estos recursos junto con varios recursos creados durante el verano de 2021 estarán disponibles en cada curso de K-3 Canvas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los maestros/profesores con la implementación de las Matemáticas Guiadas y proporcionarles los recursos necesarios para implementar efectivamente estos componentes en su bloque diario de matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 16 Detalles

Estrategia 16: Proveer a los maestros/profesores de Matemáticas de K-3 con desarrollo profesional para apoyar la implementación de las Matemáticas Guiadas y las Charlas de Números. - Seis sesiones de entrenamiento de Matemáticas Guiadas con Pam Polk - Cinco sesiones de entrenamiento de Matemáticas Guiadas con Pam Polk

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los temas y el contenido de estas sesiones de desarrollo profesional son partes importantes de la instrucción de matemáticas en la escuela primaria. Para tener una instrucción de matemáticas efectiva, es importante desarrollar la experiencia de los maestros/profesores y entrenadores con cada uno de ellos.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 17 Detalles

Estrategia 17: Se crearán Cadres de Matemáticas Guiadas para proporcionar a 6 campuses educativos capacitación y apoyo mientras sus maestros/profesores de matemáticas de K-3 implementan cada componente de las Matemáticas Guiadas. Estos Grupos de Matemáticas Guiadas consistirán en un entrenamiento con Donna Boucher, así como en el modelado y entrenamiento en clase.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los maestros/profesores con la implementación de las Matemáticas Guiadas y proporcionarles los recursos necesarios para implementar efectivamente estos componentes en su bloque diario de matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito Entrenador de Matemáticas de Campuses

Meta 3: Plan Estratégico - Prioridad 1: Evolucionar la Experiencia de Aprendizaje del Estudiante A medida que las necesidades de los empleadores continúan evolucionando, es crítico que nuestros educadores estén equipados con las mejores herramientas, tecnología y recursos posibles para preparar a los estudiantes de Lamar CDEI para su vida y carreras futuras Objetivo 3: Expandir los recursos disponibles para proporcionar un aprendizaje personalizado a los intereses y habilidades de cada estudiante para eliminar las brechas en el rendimiento.

Objetivo de rendimiento 12: Los Coordinadores del Campus MTSS y los miembros designados del personal del campus utilizarán el sistema de seguimiento de datos SuccessEd con el propósito de implementar los datos académicos y de comportamiento de los estudiantes y monitorear el progreso del área(s) de preocupación. Para junio de 2022, los educadores tendrán la capacidad de rastrear el cumplimiento y los servicios de todos los estudiantes que reciben intervenciones TIER II y TIER III.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de MTSS en SuccessEd

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que todos los coordinadores de MTSS del campus y los miembros del personal designados tengan acceso a RTI en Success Ed.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El acceso a RTI en SuccessEd se otorga a todos los miembros del personal designado del campus para la implementación de los datos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de MTSS del Distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación en SuccessEd y entrenamiento basado en la necesidad para los coordinadores de MTSS del campus sobre el ingreso de datos y el seguimiento del progreso de los estudiantes a través de los niveles de MTSS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los coordinadores del campus y los miembros del personal designados se asegurarán de que los datos en SuccessEd estén actualizados y harán un seguimiento del progreso de los estudiantes con fidelidad.</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 1: Para el 2024, el Distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con uno o más criterios en el estándar TEA de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) a 82% (Meta HB 3 CCMR)

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificaciones basadas en la industria ACT/SAT Rendimiento de los exámenes AP Finalización de créditos duales TSIA 2

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se producirán informes de estado de CCMR tres semanas antes de cada administración de TSIA 2 para ayudar a los campus a preparar a los estudiantes para la evaluación y mantener un seguimiento de los resultados de CCMR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las tasas de CCMR para la clase de 2022 serán un 5% más altas que las de la clase de 2021</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de RA&A, Director de CCMR, Administración del Campus y Personal de Apoyo</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar el número de notas de los consejeros en SchooLinks en un 10% en los grados 6-8.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las notas de los consejeros se incrementan en un 10% entre 2020 y 2021</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles Facilitadores de Universidades y Carreras Director de CCMR Consejeros del Campus</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Las caminatas de instrucción se llevarán a cabo basados en estrategias de instrucción rigurosas: observaciones y análisis cercanos, escritura basada en la evidencia, preguntas de orden superior y conversaciones académicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un informe sobre la documentación desarrollada de cada paseo que proporciona la reflexión y las prácticas de instrucción en el nivel I para guiar el crecimiento del personal y el distrito PD.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentosos) K-12 Administradores del Campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las fechas de los fines de semana para el SAT y el ACT y los lugares disponibles en el distrito y fuera del distrito se publicarán en el sitio web del distrito y serán promovidos por los Facilitadores de Universidades y Carreras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las tasas de CCMR para la clase de 2022 serán 5% más altas que la clase de 2021

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de RA&A, Director de CCMR, Facilitadores de Universidades y Carreras

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Cada programa de estudio terminará con una certificación basada en la industria, y todos los estudiantes inscritos en estos cursos específicos tomarán el IBC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes que se gradúan con el IBC

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los PLC de CTE trabajarán juntos para alinear su alcance y secuencia con los objetivos del IBC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes que aprueban los IBCs

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 2: El departamento de CTE proporcionará oportunidades de desarrollo profesional relevantes para los maestros/profesores que se centran en la instrucción de nivel 1 y las estrategias de enseñanza que producen el pensamiento de orden superior y la conversación académica con el propósito de mejorar los indicadores de CCMR de las certificaciones basadas en la industria de CTE y el estado de finalización de CTE para junio de 2022.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: EduThings SchoolLinks Informe TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de CTE recibirán el libro “Ready for the Workforce” e implementarán al menos una estrategia que introduzca diferentes habilidades de empleabilidad cada seis semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenden y comprenden la importancia de las habilidades de empleabilidad.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de CTE, administradores, y Personal de CTE del distrito .</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las caminatas de instrucción ocurrirán una vez cada seis semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes cumplirán con el indicador de puntuación de los exámenes AP [3,4, o 5] aumentará en un 5% por año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: SchooLinks Consejero Notas de las reuniones de los estudiantes en SchooLinks Expectativa de los maestros/profesores (publicidad) Registros de finalización de los cursos AP Al resumen de las puntuaciones de los exámenes AP Informes de puntuación del College Board para los educadores PD Monitoreo del progreso en el salón de clases AP Agendas y documentación de PLC Evaluaciones formativas Planes de lecciones Informes de enlace de Khan Academy Informes de prácticas de los estudiantes Informes de crecimiento

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de los estudiantes en los exámenes mediante el asesoramiento, el apoyo y la concienciación de los beneficios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación en los exámenes aumentará el número de estudiantes que completan los exámenes AP y mejorará los criterios de puntuación de los exámenes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Coordinador AP Asociado del Campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los PLCs de AP utilizan las 4 preguntas corolarias para monitorear y ajustar la instrucción y utilizar los reportes de instrucción y el salón de clases AP para proveer remediación/extensiones como sea necesario, para mejorar los resultados de los estudiantes en los Exámenes AP [3,4,5] en un 5%.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso de los datos y el monitoreo del progreso por parte de los PLCs de AP, dentro del proceso de PLC, permitirá la colaboración y los ajustes de instrucción para promover el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Asociado del Campus</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 4: El número de estudiantes que cumplen con los puntos de referencia del CCR, en el SAT, aumentará en un 5% por año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de resultados del SAT para educadores Agendas de reuniones del departamento PD Agendas/Minutas del PLC Reportes de crecimiento Datos de predicción del PSAT “Suite of Assessments” (Conjunto de evaluaciones)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los apoyos proporcionados a los departamentos del campus sobre la interpretación de los informes de resultados, el análisis de datos y los recursos de instrucción, aumentarán el cumplimiento de los puntos de referencia del CCR en el SAT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los maestros/profesores y estudiantes en el acceso e interpretación de las áreas de crecimiento, dentro de los datos del PSAT, permitirá aumentar el rendimiento en el SAT.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar el conocimiento y la utilización de Khan Academy, incluyendo la vinculación de las cuentas del College Board y Khan Academy.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La investigación muestra que 20 horas de práctica, en la Práctica Oficial del SAT en Khan Academy, conduce a un promedio de 115 puntos de aumento en el SAT.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Facilitadores de Universidades y Carreras</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la funcionalidad de SchoolLinks (Plataforma CCMR) para incluir un tablero de control CCMR para los estudiantes/partes interesadas, para aumentar la conciencia de la finalización de los criterios del indicador CCMR para junio de 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: SchoolLinks Analytics Plan de implementación de la DP Eventos de compromiso Listas de asistencia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Incorporación de múltiples fuentes de datos para proporcionar un sólido tablero de control de CCMR para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La accesibilidad a los datos en una sola plataforma [por parte del estudiante/interesado/tutor] aumentará la conciencia y el acceso a los recursos y herramientas, de manera proactiva.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 6: Utilizando un desarrollo profesional altamente efectivo, el personal del campus creará metas postsecundarias de calidad para los estudiantes con discapacidades, resultando en un aumento colectivo del 5% en la inscripción en la educación superior, el alistamiento militar o el empleo cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollo profesional sobre la transición y materiales del Proyecto Discovery. Hojas de seguimiento de los estudiantes

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2022, el 100% de los maestros/profesores de Matemáticas K-2 habrán participado en el Entrenamiento de Pláticas de Números y más del 80% de los maestros/profesores de Matemáticas K-2 habrán implementado las Pláticas de Números en su bloque de matemáticas diario como se mide a través de registros de entrenamiento anecdótico, paseos de aprendizaje y visitas con los Entrenadores de Matemáticas del Campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros anecdóticos de entrenamiento, documentación de las caminatas de aprendizaje y visitas con los entrenadores de matemáticas del campus

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proveer a los maestros/profesores de matemáticas de K-5 con desarrollo profesional para apoyar la implementación del Plan de Fluidez del Distrito y las Charlas de Números. - Cinco sesiones de Charlas de Números/Fluidez con Pam Polk

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proveer el entrenamiento de Number Talks (charlas de números), los maestros/profesores podrán desarrollar la habilidad de los estudiantes para pensar críticamente, resolver problemas y comunicar su pensamiento.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los Entrenadores de Matemáticas del Campus un entrenamiento de Registros de Matemáticas con la Dra. Nicki Newton para apoyar su trabajo de mejorar la fluidez de los hechos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta sesión de capacitación proporcionará apoyo a los entrenadores de matemáticas del campus mientras ayudan a los maestros/profesores de matemáticas a implementar el Plan de Fluidez del Distrito. El contenido del plan de fluidez se utiliza para las charlas diarias sobre números (Number Talks).

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional para apoyar a los maestros/profesores de matemáticas de K-5 y a los entrenadores de matemáticas del campus con el discurso de los estudiantes y la construcción de la comprensión matemática. - Construyendo la comprensión matemática con Pam Polk (K-5) - Enseñando a los estudiantes a comunicarse matemáticamente con Pam Polk (K-5)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proveer estas sesiones de entrenamiento, los maestros/profesores podrán usar nuevas estrategias para desarrollar la habilidad de los estudiantes de pensar críticamente, resolver problemas y comunicar su pensamiento.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de Primaria Entrenadores de Matemáticas del Distrito
Entrenador de Matemáticas de Campuses

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 8: El desempeño de los estudiantes de Estudios Sociales del 8º grado aumentará en un 5% cada año en las preguntas de doble codificación con un estímulo hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Usar el Plan Think Along cuando se planifica con los maestros/profesores, proporcionar a los maestros/profesores desarrollo profesional sobre la importancia y la implementación, y proporcionar modelos de Planes Think Along para usar en los salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que los maestros/profesores utilicen el Plan Think Along y estrategias de cuestionamiento de alta calidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar apoyando a los maestros/profesores en estrategias rigurosas de cuestionamiento de alta calidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores mejorarán sus habilidades para hacer preguntas, lo que se traducirá en conversaciones más profundas con los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar apoyando a los maestros/profesores en la implementación de los DBQ.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán la capacitación y los recursos del DBQ para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Estudios Sociales Entrenador Distrital de Instrucción de Estudios Sociales</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 9: El porcentaje de estudiantes de 5to grado que alcanzan “Meets”/Cumple el nivel de grado en la prueba STAAR de lectura mejorará 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer sesiones de "Roadmap Roundup" antes del comienzo de cada nueve semanas para apoyar a los maestros/profesores de 5to grado en la comprensión de las próximas unidades, cómo calendarizar su instrucción y evaluaciones, y cómo usar los recursos curriculares disponibles en Canvas para apoyar la planificación efectiva y la implementación</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las prácticas de planificación de lecciones y alineación de la instrucción y la evaluación en lectura y escritura</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar una Serie de Entrenamiento en Escritura que consiste en cuatro sesiones después de la escuela para ayudar a los maestros/profesores de 5to grado a entender y planear las próximas unidades de escritura</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el sentimiento de competencia y confianza de los maestros/profesores en la enseñanza de las próximas unidades de escritura, lo que resulta en una planificación de la instrucción más específica y una mejor implementación de las lecciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Incluir Documentos Clarificadores en los cursos del Lienzo Curricular ELAR de 5° grado para ayudar a los maestros/profesores a identificar ocho estándares prioritarios alineados verticalmente. Los documentos consistirán en componentes clave, cómo los estudiantes demuestran su competencia, progresiones de aprendizaje, implicaciones de instrucción y recursos para enseñar los TEKS identificados. La formación sobre cómo utilizar los documentos se proporcionará durante una reunión de entrenadores de alfabetización y durante las rondas de la Roadmap Roundups.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las lecciones de los maestros/profesores cumplirán con las expectativas estatales para los estándares prioritarios, lo que resultará en un mayor nivel de desempeño de los estudiantes con los objetivos

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar capacitación sobre la evaluación rediseñada de Lectura STAAR para actualizar a los maestros/profesores de 5° grado sobre los cambios esperados durante la primavera de 2022 y 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionarán instrucción explícita y práctica con los nuevos tipos de ítems para preparar a los estudiantes para los cambios en STAAR, lo que conducirá a un mejor desempeño

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar modelos para los entrenadores de alfabetización del campus sobre cómo analizar los datos de PMA y STAAR y ayudar con las discusiones de PLC y la planificación de la instrucción, con énfasis en el 5° grado

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los entrenadores de alfabetización sobre cómo llevar a cabo reuniones de datos para que puedan facilitar discusiones impactantes con los maestros/profesores de 5° grado, lo que lleva a mejores prácticas de instrucción en la lectura

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer entrenamiento "SOS: Save Our Scores" (Salvar nuestras calificaciones) STAAR para maestros/profesores de 5to grado para proveer recursos y consejos de instrucción para preparar a los estudiantes para el STAAR de Lectura

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionarán a los estudiantes un repaso y práctica de los objetivos clave a través de atractivas rotaciones de estaciones, lo que resultará en un aumento de las calificaciones en el STAAR

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria Entrenadores Instruccionales Distritales de ELAR

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer entrenamiento en Entrenamiento de Instrucción para nuevos entrenadores de alfabetización y administradores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel I en los salones de clases de 5º grado, lo que resulta en un aumento del rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 10: El porcentaje de estudiantes que logran alcanzar “Mets”/Cumple el nivel de grado en el ELAR STAAR aumentará un 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una visión general de la Roadmap y oportunidades para conectar y planificar horizontalmente antes del comienzo de cada seis semanas para apoyar la comprensión de los maestros/profesores y la planificación de la siguiente unidad, así como proporcionar una visión general de los recursos disponible.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado de estas actividades planificadas será una mayor comprensión del enfoque del Currículo y una planificación de las lecciones más reflexiva.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenador de Instrucción de la escuela secundaria del distrito</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar agregando documentos aclaratorios en los cursos del Currículo Canvas para ayudar a los maestros/profesores a entender los estándares prioritarios y la alineación vertical de los estándares. Los documentos incorporan vocabulario académico, habilidades y conocimientos prerrequisitos, descripción del dominio, conceptos erróneos previstos y estrategias e ideas de andamiaje. Se proporcionará una visión general de este documento durante una reunión del Jefe de Departamento y se publicará un vídeo en el Curso de Currículo Canvas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán más conocimiento sobre los estándares y el aprendizaje de los estudiantes de las habilidades de los estándares, lo que resultará en planes de lecciones, actividades, habilidades y evaluaciones altamente efectivas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenador de Instrucción de la escuela secundaria del distrito</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar recursos de instrucción listos para usar y capacitación sobre la implementación de rotaciones en grupos pequeños para diferenciar el aprendizaje, aumentar El desarrollo profesional dirigido aumentará el conocimiento de los maestros/profesores y conducirá a un mayor desarrollo de habilidades para los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenador de Instrucción de la escuela secundaria del distrito

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar recursos de "Tens Days of Review"/(Diez Días de Repaso) dirigidos a TEKS esenciales específicos para apoyar a los maestros/profesores en la preparación de los estudiantes para los exámenes STAAR de los grados 6-8.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lecciones altamente atractivas e interactivas que se enfocan en habilidades altamente evaluadas aumentarán el aprendizaje de los estudiantes y los puntajes generales.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Currículos de ELAR de las escuelas secundarias del distrito Entrenador de Instrucción de la escuela secundaria del distrito

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 11: El porcentaje de estudiantes identificados como Bilingües Emergentes en los Grados 1-12 mostrando un crecimiento en el TELPAS de por lo menos un nivel de competencia (o mantener un nivel Avanzado Alto) en la medida de progreso anual aumentará por lo menos un 10% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los maestros/profesores del campus una capacitación en ELPS/PLDs alineada con la evaluación TELPAS. Esta información se utilizará para apoyar a los maestros/profesores en la planificación lingüísticamente acomodada y acorde con los niveles de dominio del idioma inglés del estudiante para asegurar que el estudiante aprenda los conocimientos y habilidades en el Currículo requerido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planearán planes de lecciones que incluyan objetivos de contenido y lenguaje alineados con TEKS y ELPS. La entrega de la instrucción incluirá estrategias de competencias lingüísticas en los 4 dominios para un enfoque en el aumento de las oportunidades para el discurso de los estudiantes, la escritura y el uso de vocabulario académico dentro de las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los datos de los estudiantes de TELPAS se analizarán durante las PLC del campus en colaboración con los facilitadores de ALP y los equipos del campus para crear un plan de acción que aborde las necesidades lingüísticas y académicas de los Bilingües Emergentes para centrarse en la escucha y el habla.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las adaptaciones lingüísticas específicas serán seleccionadas e implementadas por LPAC en base a la necesidad del estudiante. Los planes de intervención para atender a los estudiantes que no cumplieron con el progreso anual de TELPAS serán desarrollados y monitoreados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Recursos suplementarios como las licencias de SummitK12 para apoyar el contenido y la adquisición del lenguaje académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La fidelidad de la implementación del programa será monitoreada para la consistencia y el aumento de las competencias de los estudiantes en 4 dominios de TELPAS.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará a los maestros/profesores formación en el campus y en el equipo sobre la implementación consistente de las adaptaciones lingüísticas designadas por el LPAC para hacer comprensible el contenido y aumentar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planearán lecciones para todo el grupo y/o para grupos pequeños que incluyan las adaptaciones lingüísticas seleccionadas por el comité LPAC. Los estudiantes progresarán en el contenido y en las metas académicas del lenguaje según las evaluaciones locales y estatales.

Personal responsable del monitoreo: Director de ALP Facilitadores de ALP

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 12: Aumentar la inscripción en los cursos de español para hispanohablantes en todos los campus de secundaria junior y secundaria en un 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023. Como resultado, más estudiantes lograrán un alto nivel de bilingüismo y obtendrán el Sello de Bialfabetismo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción en los cursos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Recoger los nombres de los estudiantes elegibles a través de Skyward, el programa bilingüe y las recomendaciones de los maestros/profesores. Los maestros/profesores de español en todos los campus de secundaria y preparatoria harán una prueba a cada estudiante elegible en la primavera de 2022 y enviarán los nombres de los estudiantes que aprueben a sus consejeros para su inscripción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reclutar estudiantes adicionales para inscribirse en los cursos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Facilitador distrital de LOTE Líderes del equipo de LOTE del campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Incrementar los esfuerzos para contactar a los niños y padres de familia y explicarles los beneficios de tomar este curso. Los consejeros de cada campus se pondrán en contacto con cada estudiante y les animarán a inscribirse durante la selección del curso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la inscripción y aumentar la tasa de aprobación del curso al final del año.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Facilitador distrital de LOTE Líderes del equipo de LOTE del campus</p>

Meta 4: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 1: Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales .

Objetivo de rendimiento 13: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Matemáticas mejorará por lo menos un 5% en la categoría de Enfoques cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El plan Thinkalong se proporcionará a los maestros/profesores con tallos de preguntas y una hoja de registro para guiar a sus estudiantes a través del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Como resultado, el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Matemáticas 2021-2022 mejorará un 5% en la categoría de Enfoques: * de 80.96% a 85.96% en 6° grado, * de 56.85% a 61.85% en 7° grado, * de 73.38% a 78.38% en 8° grado, * de 81.99% a 86.99% en Álgebra I.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Instrucción de Matemáticas de Secundaria del Distrito Entrenador Instruccional de Matemáticas de la Secundaria del Distrito</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El modelo actualizado de resolución de problemas y las estrategias para apoyarlo se proporcionarán en cada curso de Canvas de nivel de grado para que los maestros/profesores tengan acceso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Como resultado, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Matemáticas 2021-2022 mejorará un 5% en la categoría de Enfoques: * de 80.96% a 85.96% en 6° grado, * de 56.85% a 61.85% en 7° grado, * de 73.38% a 78.38% en 8° grado, * de 81.99% a 86.99% en Álgebra I.</p>

Meta 5: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales **Objetivo 2:** Asegurar que el Currículo prepara equitativamente a los estudiantes para lograr sus aspiraciones profesionales preferidas mediante la mejora de ambos programas rigurosos de Educación Profesional y Técnica (CTE) y de preparación para la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para la carrera aumentará un 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Exámenes de certificación basados en la industria

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Agregar una clase de codificación de computadoras en lenguaje Python usando TechSmart para los estudiantes GT (Dotados/Talentos) de 3er grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los GTF y los estudiantes de 3er grado completan el curso TechSmart para finales de mayo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentos) K-12</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional a los Facilitadores GT en una clase de codificación informática (lenguaje Python) para los estudiantes GT de 3er grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los GTF y los estudiantes de 3er grado completan el curso TechSmart para fines de mayo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de GT (Dotados y Talentos) K-12</p>

Meta 5: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales **Objetivo 2:** Asegurar que el Currículo prepara equitativamente a los estudiantes para lograr sus aspiraciones profesionales preferidas mediante la mejora de ambos programas rigurosos de Educación Profesional y Técnica (CTE) y de preparación para la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, todos los estudiantes inscritos en un programa de estudio de CTE que termine en una certificación habrán tomado un examen de certificación, y al menos el 80% de esos estudiantes lo aprobarán.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduthings

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Trabajar con las partes interesadas de la industria para identificar los exámenes de certificación pertinentes para los programas de estudio CTE específicos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los estudiantes para industrias específicas y ayudarlos con el éxito postsecundario.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE y Maestros/Profesores de CTE</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Alinear el Currículo con los objetivos de certificación</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprobarán las certificaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Maestros/Profesores de CTE tomarán el/los examen(es) de certificación que dan a los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores están mejor capacitados para enseñar el contenido.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal de CTE del distrito</p>

Meta 5: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 2: Asegurar que el Currículo prepara equitativamente a los estudiantes para lograr sus aspiraciones profesionales preferidas mediante la mejora de ambos programas rigurosos de Educación Profesional y Técnica (CTE) y de preparación para la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: Los cursos de doble crédito/inscripción en PLCs tendrán un promedio de éxito de finalización del 95% hasta el año escolar 2022-2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de éxito de finalización de crédito dual de Lamar CDEI Informes semanales de compromiso de rendimiento de los estudiantes (estudiantes en línea) Informes de 6 semanas de C o menos para todos los cursos de DC Agendas de reuniones de la facultad de DC y LSP y guías de trabajo Actas de PLC Paseos UT OnRamps Portal del Distrito Informes del instructor OnRamps

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Se recopilan informes semanales sobre el compromiso de los estudiantes y cada 6 semanas por debajo de "C", con notas sobre las dificultades de los estudiantes y las acciones de los profesores, para hacer ajustes/apoyos oportunos para promediar una tasa de finalización exitosa del 95% o más.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y ajustar la instrucción/apoyos, de manera oportuna, aumentará la terminación exitosa de los estudiantes en los cursos de Matrícula Dual y Crédito Dual.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Asociados profesionales Consejeros de DC

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Comentarios y apoyo proporcionado a Crédito Dual y Matriculación Dual en los chequeos mensuales del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El tiempo prioritario para las preguntas de la facultad de Crédito Dual, los apoyos, el PD y el monitoreo del progreso aumentarán la tasa promedio de finalización exitosa en DC de 95% o más.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Asociados profesionales

Meta 6: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 3: Aumentar la conciencia de los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad y el acceso a todos los programas académicos disponibles.

Objetivo de rendimiento 1: En junio de 2022, todas las partes interesadas de CDEIL sabrán lo que es CTE, qué cursos ofrecemos, y cómo estos cursos benefician a los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de alcance y números de inscripción de cursos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Para junio de 2022, todas las partes interesadas de CDEIL sabrán lo que es CTE, qué cursos ofrecemos, y cómo estos cursos benefician a los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informar a la comunidad de las opciones de CTE para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Una noche de CCMR se llevará a cabo en el otoño de 2021 donde cada programa de estudio estará representado y una presentación se dará a los asistentes en CTE en CDEIL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informar a los estudiantes y padres de familia de las opciones de CTE para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El día de la firma de CTE ocurrirá en la primavera de 2022 donde los estudiantes que completaron un camino y obtuvieron una certificación basada en la industria serán reconocidos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reconocimiento de CTE y la conexión con la preparación postsecundaria</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se utilizarán las plataformas de medios sociales de CTE (es decir, Twitter y Facebook) para anunciar los programas de estudio que ofrece el LCSD en CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informar a la comunidad y a las partes interesadas de CTE en CDEIL

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Meta 6: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 3: Aumentar la conciencia de los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad y el acceso a todos los programas académicos disponibles.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar a los receptores de Reconocimiento al Mérito Nacional, Mención, Semifinalista y Finalista en un 5% por año hasta el año escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de puntajes del NMSQT Datos de los becarios del PSAT Listas de asistencia Agendas de compromiso Khan Academy Reportes de la Academia PSAT del campus Agendas de recursos y DC del PSAT/SAT Sitio web del distrito

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El conocimiento de los Programas de Becas al Mérito Nacional, PSAT/NMSQT, los recursos, los requisitos y el proceso aumentarán los receptores del Mérito Nacional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres de familia y estudiantes en la concientización del programa y los apoyos disponibles aumentará los receptores en un 10%.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y CCF profesionales

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Academias PSAT, Programas de Asesoría, Súper Sábados y apoyos de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el NMSQT y SAT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la preparación intencional, la práctica y los recursos/apoyos, los estudiantes aumentarán sus puntajes del Índice de Selección para cumplir con los requisitos de ingreso al Programa Nacional de Becas al Mérito, en un 10%.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Asociados profesionales Programa de Becarios /Facilitadores de Asesoramiento PSAT Academia/Asesoramiento Maestros/Profesores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El desarrollo profesional para los maestros/profesores de contenido que apoyan a los estudiantes en el logro del PSAT/NMSQT y SAT aumentará la elegibilidad de los estudiantes para los reconocimientos de Mérito Nacional en un 10%.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de los requisitos del examen, los informes de rendimiento de los estudiantes, las estrategias y las expectativas, así como los recursos para promover el crecimiento de los estudiantes aumentarán los reconocimientos al Mérito Nacional en un 10%.

Personal responsable del monitoreo: Director de Preparación Universitaria y Profesional Administración supervisora

Meta 6: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 3: Aumentar la conciencia de los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad y el acceso a todos los programas académicos disponibles.

Objetivo de rendimiento 3: En asociación con Servicios Estudiantiles, Comunicaciones creará e implementará campañas de comunicación para crear conciencia de los programas PSAT y de Becas al Mérito Nacional, el programa de Dotados y Talentosos y las ofertas de Educación Profesional y Técnica comenzando en octubre de 2021 y continuando hasta mayo de 2022.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Volantes, publicaciones en medios sociales y compromiso, números de participación

Meta 6: Plan Estratégico - Prioridad 2: Equipar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para tener éxito en un mundo cambiante Asegurar que los graduados de Lamar CDEI tengan un pensamiento crítico eficaz, resolución de problemas y habilidades de comunicación con el fin de tener éxito en las relaciones profesionales y personales Objetivo 3: Aumentar la conciencia de los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad y el acceso a todos los programas académicos disponibles.

Objetivo de rendimiento 4: Para aumentar la conciencia y el acceso a todos los programas académicos disponibles, el Distrito rediseñará el sitio web externo de Lamar CDEI y todas las páginas web de los departamentos/campus para junio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: El sitio web se actualiza

Meta 7: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. **Objetivo 1:** Aumentar los apoyos y recursos de salud mental y emocional para mejorar el bienestar social y emocional entre los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: número de estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales de nivel III se reducirá en un 5 % cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de estudiantes frágiles

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El 80% de los estudiantes de los grados 3 a 12 completará el cuestionario de evaluación socioemocional de principio de año (BOY) dentro de los primeros 45 días de clases para identificar los apoyos de salud emocional de los estudiantes y documentar los recursos utilizados, lo que incluye el acceso a los terapeutas de HGI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de las escuelas completan el cuestionario BOY en los niveles requeridos y se genera un informe semestral sobre la utilización de recursos de apoyo para los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles Administración del Campus Consejero del campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros facilitan al menos (1) grupo por semestre basado en los datos del BOY (Comienzo del año) S/E screener y o la referencia del campus y documentan el número de estudiantes participantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 80% El 80% de los consejeros del campus dirigen un grupo cada semestre</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles Consejero del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Consejeros del Campus llevan a cabo lecciones de orientación de 25 minutos en el salón de clases una vez al mes que apoyan consistentemente la salud social y emocional del Nivel I. Los calendarios de orientación se compartirán mensualmente con el Director de Servicios Estudiantiles, los Superintendentes de Área y la Administración del Campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los campus proporcionan orientación mensual en el salón de clases</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles Consejero del campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: La información de recursos del Programa de Asistencia al Empleado del Distrito está visible y accesible en cada sala de trabajo del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los campus tienen el recurso publicado

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles
Administración de campus

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal, incluyendo Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes, Recuperación del Duelo, Intervenciones Relacionales Basadas en la Confianza, Centradas en la Solución y El Carácter Cuenta.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal estarán mejor equipados para apoyar a los estudiantes en el nivel I.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Programas Estudiantiles

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar apoyos de verano para los estudiantes, incluyendo el acceso a las necesidades básicas a través de “Common Threads” y la orientación de los estudiantes..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden continuar teniendo éxito fuera del año escolar regular.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Programas Estudiantiles

Meta 7: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 1: Aumentar los apoyos y recursos de salud mental y emocional para mejorar el bienestar social y emocional entre los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar la capacitación requerida de evaluación de amenazas conductuales para todos los oficiales de recursos escolares dentro de los dos primeros años de empleo para junio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes y documentación (certificaciones) de los registros de capacitación de los oficiales de recursos escolares individuales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover la comunicación y la identificación de los factores de riesgo entre el personal escolar, el profesorado y los estudiantes, de modo que el Equipo de Evaluación de Amenazas al Comportamiento pueda tomar medidas cuando se le notifique que un estudiante puede estar en riesgo de cometer actos de violencia antes de que éstos ocurran.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado de la estrategia 1 - Los agentes de recursos escolares recién contratados completan la formación básica de Evaluación de Amenazas al Comportamiento en línea al 100% en el primer año. Resultado esperado de la estrategia 2 - Los recursos escolares recién contratados completan el curso completo de formación sobre evaluación de amenazas al comportamiento en la escuela, en el segundo año.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Sargentos de la Policía de CDEIL, Teniente y Jefe de la Policía..</p>

Meta 8: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. **Objetivo 2:** Asegurar que las intervenciones disciplinarias aborden de manera coherente las causas fundamentales de los problemas de conducta y que el personal comprenda cómo implementar las prácticas disciplinarias de manera clara y equitativa para el bienestar de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El número de incidentes disciplinarios graves reportados a través de PEIMS disminuirá en un 5% cada año hasta el año escolar 2022-2023 en comparación con el año escolar 2018-2019 r.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de disciplina del PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se producirán informes semanales de disciplina y se compartirán con los Superintendentes de Área basados en lo que se reporta a PEIMS vía Skyward</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de disminución en incidentes disciplinarios serios</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Disciplina Estudiantil Director de RA&A</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se producirán informes trimestrales de comparación entre años del número de estudiantes enviados a ISS y OSS y se enviarán a los Superintendentes de Área</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de disminución en incidentes disciplinarios serios</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Disciplina Estudiantil Director de RA&A</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Entrenamiento para todos los nuevos administradores durante el año escolar 2021-2022 y antes del año escolar 2022-2023 en la aplicación de intimidación de CDEIL y el proceso de investigación para asegurar la exactitud de los datos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de disminución en incidentes disciplinarios serios</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles Superintendentes de Área Administrador de Disciplina Estudiantil Director de Desarrollo de Liderazgo</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo un entrenamiento con el Director de Programas Federales a los Campeones de Cuidado de Crianza de CDEIL sobre los formularios de estudiantes de alta movilidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de disminución en incidentes disciplinarios serios

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Prevención de Absentismo Escolar/Deserción Escolar Director de Programas Estatales y Federales Campus Campeones de Cuidado de Crianza

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Programar reuniones virtuales trimestrales con los representantes de los hogares de acogida y los administradores del campus para discutir los procedimientos de inscripción y apoyo a los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de disminución en incidentes disciplinarios serios

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Prevención de Absentismo Escolar/Deserción Escolar Director de Programas Estatales y Federales

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Monitorear los formularios de los Campeones de Cuidado de Crianza del campus de los estudiantes de alta movilidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5% de disminución en incidentes disciplinarios serios

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Prevención de Absentismo Escolar/Deserción Escolar Director de Programas Estatales y Federales Campeones de Cuidado de Crianza Contactos del campus para personas sin hogar

Meta 8: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. **Objetivo 2:** Asegurar que las intervenciones disciplinarias aborden de manera coherente las causas fundamentales de los problemas de conducta y que el personal comprenda cómo implementar las prácticas disciplinarias de manera clara y equitativa para el bienestar de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El número de estudiantes que necesitan múltiples referencias para Sitios Especiales se reducirá en un 5% cada año hasta el final del año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos disciplinarios de PIEMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar informes disciplinarios semanales que identifiquen a los estudiantes con múltiples remisiones disciplinarias y compartirlos con los directores de los campus, de las escuelas de alta necesidad, para crear un plan de acción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir los estudiantes con múltiples remisiones a los Sitios Especiales en un 5%.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Disciplina Estudiantil</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Revisar los procesos del Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS) con los campus con estudiantes con múltiples remisiones</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir los estudiantes con múltiples remisiones a los Sitios Especiales en un 5%.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Disciplina Estudiantil Director de Programas Estudiantiles</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar a los directores de las escuelas para que hagan responsable al personal de la implementación de las estrategias del MTSS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir los estudiantes con múltiples remisiones a los Sitios Especiales en un 5%.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Administrador de Disciplina Estudiantil</p>

Meta 8: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. **Objetivo 2:** Asegurar que las intervenciones disciplinarias aborden de manera coherente las causas fundamentales de los problemas de conducta y que el personal comprenda cómo implementar las prácticas disciplinarias de manera clara y equitativa para el bienestar de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El número de solicitudes de absentismo escolar se reducirá en un 10% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023 en comparación con los datos de 2018 - 2019

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de absentismo escolar

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar noches de padres de familia en el campus virtual para incluir información sobre los requisitos del estado y del distrito escolar local con respecto a la asistencia de los estudiantes a la escuela</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de presentaciones anuales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Oficial de Absentismo Escolar Administradores del Campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Presentar a los administradores del campus estrategias proactivas para limitar o prevenir el absentismo escolar</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las presentaciones mensuales de absentismo escolar, aumento de las reuniones del Comité de Revisión de la Asistencia</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Oficial de Absentismo Escolar , Administradores del Campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Planear y colaborar con la Probación Juvenil del Condado de Fort Bend y la Corte del Precinto del Condado de Fort Bend con la provisión de servicios/recursos a los padres de familia y estudiantes que eliminarán la reincidencia de ausentismo escolar</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de los casos de absentismo escolar repetido, aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Oficial de Absentismo Escolar Oficial de Libertad Condicional Juez del Distrito 1</p>

Meta 8: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 2: Asegurar que las intervenciones disciplinarias aborden de manera coherente las causas fundamentales de los problemas de conducta y que el personal comprenda cómo implementar las prácticas disciplinarias de manera clara y equitativa para el bienestar de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: CDEIL aumentará el número de estudiantes de recuperación de la deserción escolar en un 5% cada año a través del año escolar 2022 - 2022 en comparación con el año escolar 2020-2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de deserción escolar

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ayudar a los registros de campus secundario con la localización de los estudiantes en la lista preliminar de deserción escolar de TEA en la primavera de 2022 y crear un plan de acción para que cada estudiante complete con éxito los cursos necesarios de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los estudiantes identificados como desertores escolares en un 5%.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Estudiantiles Registradores de la Escuela Secundaria Administrador de Prevención de Absentismo Escolar/Deserción Escolar</p>

Meta 8: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 2: Asegurar que las intervenciones disciplinarias aborden de manera coherente las causas fundamentales de los problemas de conducta y que el personal comprenda cómo implementar las prácticas disciplinarias de manera clara y equitativa para el bienestar de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Los campus de secundaria reducirán el número de colocaciones discrecionales de estudiantes de educación especial en el DAEP en un 5% cada año hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Professional Desarrollo profesional sobre la revisión de la determinación de manifestación ARDs
Datos del PEIMS

Meta 9: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 3: Asegurar que la seguridad de las instalaciones siga siendo una prioridad mediante tecnología actualizada y que todas las instalaciones proporcionen un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y eficaz para todos.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de las instalaciones tendrán sistemas de cámaras que cumplan con el estándar del distrito para una cobertura adecuada para junio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: El personal de Servicios de Red del Distrito verifica que todas las instalaciones cumplan con el nuevo estándar del distrito para julio de 2023.

Meta 9: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 3: Asegurar que la seguridad de las instalaciones siga siendo una prioridad mediante tecnología actualizada y que todas las instalaciones proporcionen un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y eficaz para todos.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar los Protocolos de Respuesta Estándar y Reunificación Estándar de CDEIL añadiendo, entrenando e implementando el Módulo de Manejo de Emergencias para Raptor para marzo de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plataforma Raptor y Usuarios Finales del Campus

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El coordinador de seguridad escolar colaborará con el equipo de implementación de Raptor, el servicio de ayuda, los equipos de respuesta a emergencias del campus, los equipos de respuesta de la policía y los estándares/protocolos SRP y SRM de la TSSC

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aplicación de teléfono y/o tableta funcional y accesible que proporciona la iniciación de incidentes de emergencia, la respuesta, la reunificación estándar accesible por los estudiantes y el personal.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar y Jefe de Policía

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Mejorar las capacidades de nuestra actual plataforma de gestión de visitantes y de simulacros de SRP Raptor se mejorará con la adición del módulo de gestión de emergencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: App funcional y accesible para teléfonos y/o tabletas que proporcione el inicio de incidentes de emergencia, respuesta, reunificación estándar accesible por los Estudiantes y el Personal.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar y Jefe de Policía

Meta 9: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 3: Asegurar que la seguridad de las instalaciones siga siendo una prioridad mediante tecnología actualizada y que todas las instalaciones proporcionen un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y eficaz para todos.

Objetivo de rendimiento 3: Cada campus completará el 100% del cumplimiento del simulacro mensual/semestral del campus hasta mayo de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plataforma Raptor

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar las mejores prácticas y una eficiencia y eficacia óptimas en la ejecución de los protocolos del SRP. El Coordinador de Seguridad Escolar se asociará con los enlaces de emergencia del campus y la administración para Asegurar la ejecución y documentación de los simulacros mensuales y semestrales de SRP en Raptor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas consistentes, mayor eficiencia, memoria muscular efectiva de la ejecución de los protocolos SRP.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar, Administración de campus, y Superintendentes de Área</p>

Meta 9: Plan Estratégico - Prioridad 3: Promover un entorno seguro y saludable El Distrito debe Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén actualizadas y que los estudiantes y el personal tengan acceso a un mayor número de apoyos de salud mental de alta calidad. Objetivo 3: Asegurar que la seguridad de las instalaciones siga siendo una prioridad mediante tecnología actualizada y que todas las instalaciones proporcionen un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y eficaz para todos.

Objetivo de rendimiento 4: Se determinará el punto de referencia del tiempo de evacuación de 2020-2021 y se reducirá en un 10 por ciento cada año en los campus de las escuelas primarias, intermedias, secundarias y preparatorias hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plataforma Raptor y CDEIL Campus SRP Formulario de Informe de Simulacros

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Disminuir los tiempos de evacuación de emergencia, garantizando la seguridad, la eficiencia y la ejecución efectiva de nuestros protocolos de evacuación. El Coordinador de Seguridad Escolar se asociará con los enlaces de emergencia del campus y la administración para asegurar las rutas de evacuación apropiadas, eficiente, seguro y eficaz evacuación de emergencia del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar oportunidades para una evacuación segura y más eficiente del campus. Implementación de acciones o medidas correctivas que disminuyan los tiempos de evacuación en general.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar, Administración de campus, y Superintendentes de Área</p>

Meta 10: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. Objetivo 1: Mantener la estructura de las escuelas del vecindario y un sentimiento de comunidad unificada durante el rápido crecimiento y expansión.

Objetivo de rendimiento 1: Se construirán 3 nuevas escuelas primarias y una nueva escuela intermedia que estén alineadas con el concepto de escuela de barrio para junio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los consultores demográficos de PASA verifican la ubicación de las escuelas en las áreas de necesidades críticas. El personal de Instalaciones y Planificación compra y construye escuelas en las áreas recomendadas para completar los proyectos del Bono 2020.

Meta 10: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. Objetivo 1: Mantener la estructura de las escuelas del vecindario y un sentimiento de comunidad unificada durante el rápido crecimiento y expansión.

Objetivo de rendimiento 2: Usando el Proceso de Zonificación de Lamar CDEI y los Principios del Plan Maestro/profesor de Lamar CISD, el Distrito hará todos los cambios de límites de asistencia/zonificación asociados con la Primaria Phelan para marzo de 2022, y los cambios de límites de asistencia/zonificación asociados con la Primaria Terrell, la Primaria #32 y la Primaria #33 para marzo de 2023.

Meta 10: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. Objetivo 1: Mantener la estructura de las escuelas del vecindario y un sentimiento de comunidad unificada durante el rápido crecimiento y expansión.

Objetivo de rendimiento 3: Para mantener un sentimiento de comunidad unificada durante el rápido crecimiento y expansión, el Distrito creará estándares de marca y un proceso de logo/eslogan escrito para el campus que involucre el aporte del personal escolar, los estudiantes y la comunidad cuando se abra una nueva escuela para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a la comunidad, estándares de marca completados, artículos de marca completados

Meta 11: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. **Objetivo 2:** Buscar activamente la participación de todos los grupos interesados como socios de la comunidad en el crecimiento del Distrito.

Objetivo de rendimiento 1: A partir del año escolar 2021-2022, el Distrito celebrará dos reuniones al año con los administradores de la ciudad y los alcaldes de los 15 municipios dentro de los límites de Lamar CISD. Estas reuniones servirán para comprometer e involucrar activamente a nuestras ciudades/municipios locales y ayudar al Distrito a planear su crecimiento y expansión.

Fuentes de Datos de Evaluación: Invitaciones a las reuniones, agendas y hojas de registro.

Meta 11: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. **Objetivo 2:** Buscar activamente la participación de todos los grupos interesados como socios de la comunidad en el crecimiento del Distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Para comprometer e involucrar a los empleados de Lamar CDEI a medida que el Distrito crece, se desarrollará un programa de reconocimiento del personal para octubre de 2021. Este programa incluirá reconocimiento público y una "Moneda de Compromiso" alineada con la Definición de Liderazgo del Distrito

Meta 12: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. **Objetivo 4:** Asegurar que el presupuesto y los planes de personal satisfagan equitativamente las necesidades cambiantes de los estudiantes y del personal a medida que el Distrito crece.

Objetivo de rendimiento 1: 4.4.1 Asegurar que las proporciones de estudiantes por maestro/profesor y estudiantes por personal no varíen más del 15% en un período de tres años, especialmente en los años en que el crecimiento de la matrícula de estudiantes supere el 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos PEIMS y Datos de School FIRST

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar una revisión anual de las pautas de dotación de personal para los campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que las directrices de dotación de personal sigan siendo pertinentes y eficaces.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Realizar una revisión anual de las proyecciones de matriculación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporciona la capacidad de supervisar el crecimiento/disminución de las inscripciones y ajustar la dotación de personal en consecuencia para mantener las proporciones adecuadas. Personal responsable del monitoreo: Directores; Recursos Humanos; Finanzas</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Calcular las proporciones de estudiantes por maestro/profesor y de estudiantes por personal al menos dos veces al año por escuela y a nivel de distrito para Asegurar que estén dentro del rango objetivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar el cumplimiento del objetivo. Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos; Finanzas</p>

Meta 12: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. Objetivo 4: Asegurar que el presupuesto y los planes de personal satisfagan equitativamente las necesidades cambiantes de los estudiantes y del personal a medida que el Distrito crece.

Objetivo de rendimiento 2: 4.4.2 Implementar un plan de asignación de personal de varios años para el personal administrativo central para apoyar adecuadamente a los campus y Asegurar el éxito de los estudiantes para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Directrices de dotación de personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar directrices de dotación de personal para todos los departamentos ajenos al campus</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las directrices sobre la dotación de personal proporcionarán la hoja de ruta para añadir/reducir personal con el fin de Asegurar la adecuación del personal para realizar el trabajo necesario, así como para ajustar los excesos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos /Finanzas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aplicar un plan de rotación de tres años para el personal administrativo central.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a planificar y presupuestar; los Jefes sabrán el año en que se añadirán nuevos puestos; el impacto financiero puede planificarse por adelantado.</p>

Meta 12: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. **Objetivo 4:** Asegurar que el presupuesto y los planes de personal satisfagan equitativamente las necesidades cambiantes de los estudiantes y del personal a medida que el Distrito crece.

Objetivo de rendimiento 3: 4.4.3 Mantener un saldo total de fondos en el Fondo General dentro del rango de 12.5-25% de los gastos presupuestados del año actual hasta el año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe financiero anual y cambio documentado en el saldo de fondos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adoptar un presupuesto equilibrado y controlar cuidadosamente los gastos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un presupuesto equilibrado o tener un exceso de ingresos garantizará un saldo de fondos nivelado o creciente.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Considerar el impacto de la legislación y los mandatos en la financiación y las operaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto garantizará que no haya gastos imprevistos o un impacto adverso en las operaciones.

Meta 12: Plan Estratégico - Prioridad 4: Planificar para un rápido crecimiento mientras se preserva la cultura del Distrito El Distrito debe trabajar para mantener el “sentimiento de pueblo pequeño” de Lamar CDEI que se valora en la comunidad, manteniendo las escuelas del vecindario y la alineación del patrón de alimentación. El Distrito también debe asegurar una comunicación consistente y proactiva con las partes interesadas. **Objetivo 4:** Asegurar que el presupuesto y los planes de personal satisfagan equitativamente las necesidades cambiantes de los estudiantes y del personal a medida que el Distrito crece.

Objetivo de rendimiento 4: Desarrollar un plan de personal para el Departamento de Policía de Lamar CDEI para asegurar niveles adecuados de personal que satisfagan las necesidades del rápido crecimiento del Distrito Escolar para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Esto puede ser medido por la población estudiantil, los informes demográficos presentados al distrito escolar y la dotación de personal del campus. (Por ejemplo: el campus contrata a otro Asistente del Director debido a la población estudiantil; otro SRO debe ser contratado si el campus de la escuela secundaria llega a 2100 estudiantes matriculados).

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Con la adición de cualquier trayecto secundaria nueva, se necesitaría contratar a tres oficiales, y tenerlos en su lugar cuando los campus abran, para proporcionar medidas adecuadas de seguridad y protección para todos los campus en ese trayecto.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una presencia policial adecuada, seguridad y protección para cada campus nuevo en el distrito.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración de la Policía de CDEIL/CDEIL Administración del Distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los supervisores también aumentarían debido al crecimiento del distrito para imitar el organigrama de los superintendentes del área, a nivel de sargento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una supervisión adecuada a los oficiales del campus y de trayecto.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: CDEIL Jefe de Policía y Teniente de CDEIL</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Oficial de mensajería para transportar únicamente el dinero de los campus para evitar la utilización de los oficiales del campus, lo que dejaría al campus vulnerable.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agregar una posición de mensajero mantendría a los oficiales del campus/del trayecto en sus respectivos campus en vez de jalarlos a recoger el dinero de los campus en sus trayectos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Sargentos de la Policía de CDEIL.</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Puestos administrativos también tendrían que ser añadidos para acomodar el crecimiento del departamento de policía. Una posición de Teniente y posiblemente un Capitán/Subjefe.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudaría a reducir el número de empleados asignados a una persona y ayudaría a repartir uniformemente la carga de trabajo de las funciones administrativas.

Personal responsable del monitoreo: CDEIL Jefe de Policía

Meta 13: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal.
Objetivo 1: Priorizar la compensación y los beneficios competitivos para todos los empleados utilizando los recursos disponibles.

Objetivo de rendimiento 1: Evaluar los estipendios actuales pagados al personal para asegurar que CDEIL está administrando un plan de compensación competitivo en comparación con los distritos circundantes de la Región 4 a través del año escolar 2022-2023..

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del plan de compensación de otros distritos; datos de tendencias históricas para Lamar CISD; resultados del estudio de estipendios de TASB

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Revisar los resultados del estudio de estipendios de la TASB y los datos de los distritos pares para determinar la necesidad de revisar los montos de los estipendios actuales, dependiendo de los fondos disponibles.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados del estudio se basan en datos objetivos del mercado y ayudan a mantener un plan de compensación competitivo.</p>
--

<p>Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos & Finanzas</p>

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: Supervisar los datos de mercado apropiados para Asegurar unas tarifas salariales competitivas.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Atraer y mantener a los mejores talentos.</p>
--

<p>Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos</p>
--

Meta 13: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal.
Objetivo 1: Priorizar la compensación y los beneficios competitivos para todos los empleados utilizando los recursos disponibles.

Objetivo de rendimiento 2: Evaluar las elecciones del plan de beneficios de los empleados y el informe de seguimiento financiero (FMR) para determinar la necesidad de rediseñar el plan. Esta evaluación, en colaboración con los consultores de beneficios médicos y voluntarios, junto con el comité de beneficios de seguros del distrito, determinará la necesidad de rediseñar el plan y mejorar los planes de bienestar y comunicación de los beneficios antes de la inscripción abierta para el año 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de planificación del plan de salud; actas de reuniones; datos financieros anuales relacionados con las operaciones del plan; informe financiero anual de Lamar CISD; resúmenes de beneficios voluntarios de Lamar CISD; FMR proporcionado por Gallagher

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar una revisión anual de las operaciones del plan con el administrador de reclamaciones de terceros. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprender toda la operación del plan, incluyendo los impulsores de los costos; utilizar la información para ajustar los beneficios del plan. Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos; Finanzas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Realizar una revisión mensual de la situación financiera del plan de salud. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar los resultados para planificar las ofertas de los próximos años, las necesidades de financiación y los ajustes de las primas. Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos /Finanzas</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Trabajar con un consultor de planes externo para ajustar la cobertura de beneficios y las ofertas para reducir los costes del plan. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la estabilidad financiera del plan de salud en general. Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos; Finanzas</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Considerar la posibilidad de realizar auditorías de dependientes, reclamaciones y/o diseño de planes para mejorar los costes y la estabilidad financiera del plan de salud.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Continuación de la viabilidad del plan de salud autofinanciado.

Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos; Finanzas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Analizar las iniciativas de bienestar para reducir los costes del plan.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir los costes del plan para el Distrito y los empleados.

Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos /Finanzas

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. **Objetivo 2:** Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los administradores de primer año y nuevos en el distrito asistirán a un total de 5 sesiones de desarrollo de liderazgo centradas en los Estándares para Directores y nuestra Definición de Liderazgo, comenzando en agosto de 2021 y continuando hasta junio de 2022.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Facilitar la Inducción del Asistente del Director 1.0 y la Inducción del Director 2.0 para todos los administradores de primer año así como para los administradores nuevos en nuestro distrito. Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo de Liderazgo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Identificar y asegurar directores y subdirectores de alto potencial para que presenten temas durante las sesiones de inducción que se correlacionen directamente con los Estándares para Directores de Texas y nuestra Definición de Liderazgo. Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo de Liderazgo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Asignar a los administradores de primer año y a los administradores que son nuevos en nuestro distrito mentores y proporcionarles orientación así como oportunidades para sesiones de entrenamiento enfocadas. Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo de Liderazgo

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. **Objetivo 2:** Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 2: Crear y lanzar una academia de liderazgo para los candidatos a subdirectores que se centran en los estándares de director de Texas, así como la definición de liderazgo de nuestro distrito para junio de 2023.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Identificar a los candidatos utilizando los datos actuales de la reserva del Subdirector y la opinión de los administradores del campus.

Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo de Liderazgo
--

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Identificar y asegurar a los líderes del campus y de la oficina central para que presenten temas que se correlacionen directamente con los Estándares para Directores de Texas y nuestra Definición de Liderazgo.
--

Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo de Liderazgo
--

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional orientadas a los resultados para todos los líderes del distrito, lo que resultará en un aumento del 5% cada año en la Encuesta de Compromiso del Personal en el área de las necesidades de crecimiento profesional satisfechas hasta el año escolar 2022 - 2023.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Programar nueve reuniones mensuales del personal general y proporcionar oportunidades de compromiso para que los líderes de la Oficina Central discutan estrategias vitales de responsabilidad personal y organizacional, como se indica en el libro “The Oz Principle”/El Principio de Oz.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento profesional y fortalecimiento de la capacidad de liderazgo para retener a los mejores líderes

Personal responsable del monitoreo: Desarrollo de Liderazgo

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Contratar a David LaRose para que se dedique a entrenar y apoyar a los líderes del campus mientras trabajan en el perfeccionamiento de los procesos PLC de los campus centrados en la instrucción, la intervención y el enriquecimiento de alta calidad del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento profesional y fortalecimiento de la capacidad de liderazgo para retener a los mejores líderes

Personal responsable del monitoreo: Jefe de Aprendizaje Superintendentes de Área Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje Director de Desarrollo del Personal

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar la serie de seminarios web STAAR4ward Leading Learning de Lead4Ward y los recursos a los equipos de liderazgo del campus para ayudar y apoyar a encontrar el enfoque en los datos, la planificación de la instrucción rigurosa, el replanteamiento de la intervención, la alineación del pensamiento con STAAR 2.0 y hacer conexiones con la instrucción suplementaria (HB4545.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento profesional y retención de los mejores talentos; apoyo a los estudiantes con brechas de aprendizaje en la instrucción.

Personal responsable del monitoreo: Jefe de Aprendizaje Académico Superintendentes de Área Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje Director de Desarrollo del Personal

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Un grupo selecto de administradores del campus de alto potencial participará en la Academia de Liderazgo de Educación Ejecutiva de la Universidad Rice para participar en el fortalecimiento de la cultura de liderazgo y abordar oportunidades específicas de organización y gestión.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento profesional y fortalecimiento de la capacidad de liderazgo para retener a los mejores talentos de liderazgo

Personal responsable del monitoreo: Jefe de Aprendizaje Académico Superintendentes de Área Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje Director de Desarrollo de Liderazgo

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito continuará expandiendo la implementación de la Red de Apoyo a los Nuevos Maestros/profesores, compuesta por mentores del campus y mentores del Distrito que proporcionan entrenamiento sobre las cualidades de la enseñanza efectiva y apoyo para los requisitos de certificación, resultando en una tasa de retención de maestros/profesores de primer año del 85% en septiembre de 2022 y septiembre de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de evaluación del programa de maestros/profesores de primer año al final del año Tasas de retención de maestros/profesores nuevos al principio del año 2022

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Mantener el contacto semanal entre cada maestro/profesor de primer año (FYT) con su mentor del campus y del Distrito utilizando un calendario de apoyo guiado y recursos para enfocar el apoyo del mentor.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los maestros/profesores en el Dominio III de T-TESS Ambiente de aprendizaje según lo medido por las observaciones semanales y el entrenamiento.

Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo del Personal

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Apoyar a los FYT en la preparación y el éxito de los programas de certificación alternativos (ACP), ya que nuestra tasa de maestros/profesores ACP ha aumentado a más del 50% de los FYT, incluyendo el seguimiento activo de los ACP y el estado de la certificación, la colaboración con los programas y el apoyo a la preparación del examen de certificación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de finalización de la certificación o elegibilidad de todos los maestros/profesores ACP altamente calificados para el final del SY 2022.

Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo del Personal

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Transición de la Inducción de Nuevos Maestros/profesores de 2021 a un evento combinado para maximizar la efectividad de la entrega.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La encuesta EOY (fin del año) indica que el 85% de los nuevos maestros/profesores están de acuerdo en que las sesiones de NTI fueron beneficiosas, oportunas y relevantes para su nueva experiencia docente.

Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo del Personal

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 5: El Distrito continuará ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional líderes en la industria, orientadas a los resultados y altamente atractivas para todo el personal de instrucción, lo que dará como resultado que el 85% de los maestros/profesores que regresan y son elegibles cumplan con su requisito de desarrollo anual del personal antes de que finalice julio de 2022 y julio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción y participación del desarrollo del personal de verano Herramientas de evaluación del PD de verano

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo de Enseñanza y Aprendizaje participa en conferencias y actividades estatales y nacionales para buscar expertos de la industria en la instrucción de contenido básico y el logro, traduciendo este aprendizaje a las actividades de desarrollo profesional de CDEIL</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un menú diferenciado de oportunidades de desarrollo profesional se ofrecerá a todos los maestros/profesores de CDEIL para fomentar la excelencia en la enseñanza y la alta participación en PD.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo del Personal Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje Coordinadores de Contenido</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer múltiples oportunidades de diversas modalidades de desarrollo del personal para satisfacer la experiencia y el nivel de habilidad de los miembros del personal de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá un PD diferenciado para satisfacer las necesidades de los maestros/profesores en cuanto a la modalidad de habilidades y plataformas. Por ejemplo: sesiones para principiantes/expertos con opciones en persona, virtuales y combinadas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo del Personal Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje Coordinadores de Contenido</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros/profesores y entrenadores de alfabetización durante el verano de 2022 para promover el desarrollo de la alfabetización en las áreas de decodificación, codificación y comprensión

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia de los maestros/profesores en la planificación e impartición de lecciones de lectura y escritura, lo que resulta en un mejor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR para Primaria

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: K Los maestros/profesores y entrenadores de matemáticas de K-5 participarán en el desarrollo profesional para apoyar la implementación de las mejores prácticas en Matemáticas Guiadas, Fluidez y Charlas de Números (“Number Talks”).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estas habilidades de instrucción de matemáticas fundamentales proporcionarán una base para apoyar el pensamiento y los procesos de orden superior.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Matemáticas de Primaria

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: K Los maestros/profesores de ciencias de K-12 participarán en eventos de desarrollo del personal para obtener estrategias de instrucción del mundo real y prácticas para involucrar a los estudiantes tanto en la teoría como en la aplicación de la ciencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el compromiso de los maestros/profesores y la aplicación de experiencias de aprendizaje práctico en el salón de clases de ciencias.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Ciencias del Distrito

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se proporcionará desarrollo profesional centrado en la instrucción de la escritura en los grados 6-12 para los maestros/profesores y los miembros del equipo de apoyo durante el verano de 2022.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La escritura será un enfoque en todos los salones de clases de ELAR y los estudiantes estarán mejor preparados para el rediseñado STAAR de ELAR que incluye la escritura en todos los niveles.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de ELAR de Secundaria

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 6: Elaborar un plan de desarrollo de la carrera profesional para definir cómo se contrata, se asciende y se retiene a los funcionarios para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de desarrollo de la carrera profesional

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una formación detallada y específica que beneficie al Departamento, y ofrecer a los empleados no supervisores que busquen un ascenso una tutoría, por parte de los supervisores, con el fin de prepararlos para las funciones de supervisión que puedan surgir en el futuro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retención de oficiales de recursos escolares calificados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración de la Policía de CDEIL.</p>

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 7: Esbozar el acceso a la formación de la policía y el presupuesto para la formación continua de los empleados para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes y documentación (certificaciones) de los registros de capacitación de los oficiales de recursos escolares individuales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Evaluar el presupuesto actual para la formación y perfilar los procedimientos de acceso para que los empleados asistan a la formación que continuará su educación profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los oficiales de recursos escolares altamente calificados y proporcionar capacitación para ampliar los conocimientos y mantenerse al día con cualquier actualización legal.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración de la Policía de CDEIL.</p>

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 8: Establecer un plan estandarizado de formación, crecimiento y desarrollo para el personal de Seguridad para enero de 2022

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificado de finalización

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar las necesidades de formación de las funciones esenciales del puesto, los requisitos y las oportunidades de crecimiento/desarrollo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conjunto de habilidades personales y profesionales, el conocimiento del trabajo, y aumentar la moral individual y de equipo, al tiempo que se crea un empleado más integral.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar, Recursos Humanos, y Personal de Seguridad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El Coordinador de Seguridad Escolar se asociará con el personal de Recursos Humanos y de Seguridad para identificar, solicitar y consolidar la facilitación de las necesidades de formación, requisitos, solicitudes y oportunidades de avance.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades personales y profesionales, el conocimiento del trabajo, y aumentar la moral individual y del equipo mientras se crea un empleado más holístico.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar, Recursos Humanos, y Personal de Seguridad</p>

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 9: Contratar activamente a personal cualificado para que aporte un alto nivel de conocimientos y habilidades al Distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Contratación de personal suficiente para satisfacer las necesidades del Distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar dos reclutadores para buscar candidatos de alta calidad para el Distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratar personal calificado para satisfacer las necesidades del Distrito.

Meta 14: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Objetivo 2: Ampliar el acceso al desarrollo profesional diferenciado y al entrenamiento para todo el personal en función de la experiencia y las necesidades.

Objetivo de rendimiento 10: Examinar formas innovadoras de aumentar la reserva de sustitutos, lo que resultará en un aumento del 5% en la tasa de ocupación diaria para __

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasa de ocupación de sustitutos; tasas de ocupación de otros distritos; resultados de la encuesta de la TASB; datos de la encuesta de sustitutos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Encuestar a los sustitutos que se retiran para saber por qué se van a partir del otoño de 2021 hasta junio de 2022.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Obtener información para retener y reclutar sustitutos adicionales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo una feria de trabajo de sustitutos en el otoño de 2021 para reclutar sustitutos adicionales para el Distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de sustitutos para satisfacer las necesidades del Distrito.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Revisar la compensación actual de los sustitutos en comparación con otros distritos similares para la primavera de 2022.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de sustitutos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Recursos Humanos /Finanzas</p>

Meta 15: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal.
Objetivo 4: Aumentar la conciencia de Lamar CDEI como un destino de elección para vivir, trabajar y aprender.

Objetivo de rendimiento 1: Para aumentar la conciencia de Lamar CDEI como un destino de elección, el Distrito actualizará el sitio web externo para junio de 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sitio web completado

Meta 15: Plan Estratégico - Prioridad 5: Centrarse en el talento El Distrito debe asegurarse de atraer y retener a los mejores talentos manteniendo salarios y beneficios competitivos, así como invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal.
Objetivo 4: Aumentar la conciencia de Lamar CDEI como un destino de elección para vivir, trabajar y aprender.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito creará una campaña multimedia de mercadeo y promoción para aumentar la conciencia de Lamar CDEI como un distrito de destino para marzo de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: campaña de marketing y promoción multimedia

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Total de fondos del SCE: \$0.00

Total de FTEs financiados por SCE: 3.31

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

El objetivo del programa de Educación Compensatoria Estatal (SCE) es proporcionar fondos para reducir la disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes con desventajas educativas, los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes. El propósito del programa SCE es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de deserción escolar para estos estudiantes, proporcionando programas y servicios suplementarios. Lamar CDEI utiliza los fondos de SCE en los siguientes programas y servicios: Tutorías; Reducción del tamaño de las clases (incluyendo maestros/profesores con exceso de costos); Instrucción asistida por computadora; Desarrollo del personal especializado para capacitar al personal que trabaja con los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela; Materiales especializados de lectura y matemáticas; Programas especializados de lectura y matemáticas; Remediación de los exámenes STAAR y de fin de curso; Instrucción individualizada; Instrucción acelerada; y Programación de día, semana o año extendido.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amy Holik	Analista de presupuesto estatal/federal	0.25
Dr. Michael Milstead	Administración Absentismo escolar/abandono escolar	0.56
Elida Castillo	Hilos comunes (Gerente)	1
Maria Garza	Hilos comunes (Trabajador)	0.5
Stacy Perez	Especialista en primera infancia	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alisa Gabbard	Entrenador de Instrucción	Título I	.50
Amy Holik	Analista del presupuesto estatal y federal	Título I	.50
Anita Garcia	Asistente Administrativo del Project Learn (Proyecto Aprender)	Título I	1.00
Dana Maresh	Entrenador de Instrucción	Título I	.50
Dr. Marva O'Neal	Director de Programas Federales	Título I	.50
Giselle Andujar	Especialista en apoyo familiar (Red Track/vía roja)	Título I	1.00
Jane Devine	Coordinador de proyectos especiales del Título I	Título I	1.00
Jennifer Johnson	Entrenador de Instrucción	Título I	.50
Jill Davis	Especialista en apoyo a la familia Blue Track (vía azul)	Título I	1.00
Kelle Kipping	Asesor de Servicios Estudiantiles - Embarazada/Sin Hogar	Título I	.50
Lisa Koel	Entrenador de Instrucción	Título I	.50
Maria Garza	Hilos comunes (Trabajador)	Título I	.50
Rebecca Pustejovsky	Entrenador de Instrucción	Título I	.50
Shanna Bryson	Entrenador de Instrucción	Título I	.50